

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик»
Октябрьского района города Саратова

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Октябрьского района
муниципального образования
«Город Саратов»

И. А. Молчанов

« 04 » сентября 20 24 г.

РАССМОТРЕНО

на общем родительском собрании
Протокол № 1 от 10.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 24 «Кораблик»
Октябрьского района города Саратова

Е.В. Жарова

Приказ от « 30 » августа 2024 г. № 119

ПРИНЯТО

на собрании трудового коллектива
Протокол № 1 от 05.09.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик»
Октябрьского района города Саратова
на 2024–2029 годы

г. Саратов
2024 год

Используемые термины и сокращения.

ДОУ – МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова;

Программа – Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова на 2024–2029 годы;

АОП ДО - адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Содержание:

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова на 2024–2029 годы.....	7
3. Информационная справка.....	16
3.1. Общие сведения о МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова.....	16
3.2. Кадровая характеристика.....	17
3.3. Материально техническое обеспечение.....	18
3.4. Медицинское обеспечение.....	24
3.5. Образовательная система Учреждения.....	25
3.6. Социальные партнеры ДООУ.....	34
3.7. Обеспечение безопасности Учреждения.....	36
4. Проблемный анализ деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова.....	38
Анализ образовательной деятельности ДООУ.....	38
5. Концепция Программы развития.....	38
5.1. Основания для разработки Программы развития.....	41
5.2. Основные направления развития организации.....	44
5.3. Угрозы и риски реализации Программы.....	47
5.4. Мероприятия по реализации Программы развития.....	48
5.5. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	54
5.6. Механизм реализации программы.....	56
5.7. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.....	
5.8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	
6. Приложение	
6.1. Проект "Город золотых огней"	60
6.2. Проект "Цветы волшебной красоты".....	63
6.3. Проект "Путешествие по сказкам.....	63
6.4. Проект "Расти росток".....	64
6.5. Проект "Богатыри земли русской".....	67
7. Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением программы.....	68

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития Российского образования и деятельности образовательных организаций, сложились благоприятные условия для внедрения инноваций в систему дошкольного образования. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» придал дошкольному образованию статус первого уровня общего образования и изменил структуру его системы: дошкольные образовательные учреждения стали дошкольными образовательными организациями (ДОО). Реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и профессиональный стандарт деятельности педагога. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) связана с реализацией образовательных услуг и выполнением государственного и муниципального заказа. Это создает необходимость разработки стратегического плана - программы развития, как упорядочивание управленческой деятельности, с целью повышения доступности и качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы дошкольного образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Эффективность решения этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания модели детского сада как открытой образовательной системы. Это актуально своевременно, поскольку отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о создании непрерывной системы образования и требует нового подхода к реализации программы развития, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена на функционирование и развитие образовательного учреждения.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова (далее по тексту Программа развития) разработана на 5 лет с 2024 по 2029 годы. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Целевыми установками ФОП ДО (ФАОП ДО) и ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Творческая группа МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова разработала программу развития. Новая редакция Программы развития была рассмотрена на общем собрании родителей ДОУ и принята на собрании трудового коллектива.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника

детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО, специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы развития
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик»
Октябрьского района города Саратова на 2024–2029 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова на 2024–2029 годы.
Статус Программы	Нормативный документ, обеспечивающий работу учреждения в режиме развития, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением. Стратегический план, направленный на реализацию поставленной цели, осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.
Разработчики Программы	Творческая группа: - заведующий Жарова Е.В. - старший воспитатель Матвеева Т.А. - учитель-дефектолог Садрутдинова Т.Н. - учитель-дефектолог Носова Р.М. - учитель-логопед Кайряк Н.М. - педагог-психолог Янина М.С.
Координаторы	Жарова Елена Владимировна, заведующий
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка; • Декларация прав ребёнка; • Конституция Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)); • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

	обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); • Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) • Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова
Назначение	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного

Программы	учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	- Недостаточное использование инновационных технологий в работе с дошкольниками для реализации целевых ориентиров ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - Недостаточная квалификация педагогов в организации образовательного процесса на инновационной основе; - Редуцирование уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное развитие умения самоорганизации детской деятельности; - Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации инновационного подхода; - Несовершенная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей; - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Потребность в развитии дополнительного образования в рамках дополнительных общеразвивающих программ. - Поиск новых социальных партнеров для успешной реализации образовательных программ МДОУ
Сроки реализации	Программа развития рассчитана на 5 лет с 2024-2029 гг. I. Организационно-подготовительный этап – 2024(создание условий для реализации программы): - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; - Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований; - Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей; - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

	II. Развивающий этап – 2024-2028 гг. (2024-2025, 2025- 2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные годы) - Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы); - Апробация новшеств и преобразований; - Внедрение их в текущую работу детского сада; - Реализация намеченных в плане мероприятий и организационных механизмов, внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III. Аналитико-информационный этап – 2028- 2029 учебный год (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; - Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Цель Программы	- Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса для создания условий повышения доступного и качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала. -Повышение качества коррекционно-образовательных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Совершенствование в дошкольном образовательном учреждении системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, реализующей право каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающее успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Задачи Программы	1.Обеспечение преемственности адаптированных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Усиление информационной открытости и ведение госаблик. 3.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

	4. Внедрение наставничества. 5. Прием студентов на педагогические должности. 6. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми – мигрантами, детьми-инвалидами, болеющими детьми, нуждающимися в длительном лечении. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей. 8. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.				
Риски	1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; 2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; 3. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; 4. Не достижение всех заявленных результатов.				
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2029
	- Охват детей, получающих дошкольное образование в альтернативных формах (от общего числа детей);	12%	12%	12%	12%
	- Число выпускников ДОУ, успешно социализированных в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);	100%	100%	100%	100%
	- Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);	25	27	29	31

- Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах – реализации региональной инновационной программы «Региональная система внедрения вариативных форм дошкольного образования как ресурс удовлетворения ожиданий и запросов семьи на доступное и качественное образование ребёнка»;	78,5%	80%	82%	84%
- Доля педагогов и специалистов, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии;	70%	75%	80%	85%
- Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации;	57%	92,8%	100%	100%
- Динамика педагогической компетентности педагогов;	50%	57%	70%	70%
- Ежегодное участие педагогов ДОУ фестивале педагогического мастерства, профессиональных конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;	78%	80%	82%	84%
- Посещаемость, заболеваемость;	70%	72%	74%	75%

	- Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;	3	4	5	5
	- Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МДОУ;	приобретение развивающего дидактического материала 16 000,00 руб.	приобретение развивающего дидактического материала 18 000,00 руб.	приобретение развивающего дидактического материала 20 000,00 руб.; приобретение уличного оборудования – 25 000 руб.; приобретение дидактического материала для коррекционной работы учителя-дефектолога; педагога-психолога, учителя-логопеда – 25 000,00 руб.	приобретение развивающего дидактического материала 20 000,00 руб.; приобретение уличного оборудования – 25 000 руб.; приобретение дидактического материала для коррекционной работы учителя-дефектолога; педагога-психолога, учителя-логопеда – 25 000,00 руб.
	- Увеличение удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ;	70%	73%	76%	80%
	- Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ				

Финансовое обеспечение Программы	Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет: • бюджетные средства; • внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Высокая профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО. Предоставление дошкольного образования в альтернативной форме. Создание единого образовательного пространства «Детский сад – ребенок – родители». Реализация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения. Корректировки программы проводятся педагогическим советом ДОУ. Осуществление мониторинга эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный старший воспитатель. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий Учреждения.
Порядок мониторинга реализации	Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при заведующим, заседаниях педагогического совета, родительских собраниях (ежегодно). Ответственный – заведующий;

Программы	Публикация на сайте ДОУ отчетов о деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова, включая данные реализации Программы (ежегодно). Ответственный – старший воспитатель; Анкетирование родительской общественности (2 раза в год). Ответственный – старший воспитатель.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 30% педагогам ДОУ присвоена первая квалификационная категория, 20% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 40%. Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Изменение штатного расписания – включение тьюторов. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент ДОУ полностью укомплектована для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы ДОУ должна усовершенствовать материально-технические ресурсы для реализации программ по следующим направлениям: коррекционная работа, доступная среда. 3. Социальные ресурсы. Стабилизировать достигнутый уровень сотрудничества с социальными институтами.
Механизмы реализации Программы развития ДОУ	1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС ДО. 2. Оптимизация работы с детьми с ОВЗ по ФАОП ДО. 3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. 4. Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников. 5. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 6. Материально-техническое, финансовое обеспечение программы развития, учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. 9. Сотрудничество с социальными институтами: Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского, ГБУ СО «Центр ППМС» г. Саратова

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения о МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова

Полное официальное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип образовательного Учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид Учреждения	детский сад комбинированного вида
Учредитель	Администрация Октябрьского района МО "Город Саратов", Комитет по образованию МО "Город Саратов", Комитет по управлению имуществом города Саратова
Местонахождение Учреждения	Юридический адрес: 410054, город Саратов, ул. Шевченко Т.Г., д.24 Фактический адрес: 410054, город Саратов, ул. Шевченко Т.Г., д.24 410054, город Саратов, ул. 2-ая Садовая, д. 96А
Адрес сайта	https://ds-korablik-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru
E-mail	mdou.korablik@yandex.ru
Заведующий Учреждением	Жарова Елена Владимировна
Номер телефона/факса образовательной организации	(8452) 41-37-42 (8452) 26-05-69
Характеристика здания	Дошкольное образовательное учреждение занимает часть 1 и 2 этажа 5-этажного кирпичного дома, 1960 года постройки, общая площадь здания – 627,7 кв.м.
Структура Учреждения	Проектная мощность здания - 40 человек Фактическая наполняемость – 40 человек
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни), длительность пребывания детей в Учреждении – 10 часов, ежедневный график работы Учреждения: с 7.30 до

	17.30 часов.
--	--------------

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется в договоре между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребёнка.

Система управления МДОУ:

Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет

3.2.Кадровая характеристика

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» полностью укомплектован педагогическими кадрами согласно штатного расписания. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив.

Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Для повышения профессионального мастерства с педагогами ДОУ проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, педагогические советы в форме «круглого стола», открытые просмотры различных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности.

Штатная численность педагогических работников составляет 19 человек.

Категории	Всего	Образование	
		Высшее	Средне-специальное

Старший воспитатель	1	1	
Воспитатели	8	4	4
Музыкальные руководители	1		1
Учитель-логопед	1	1	
Учитель-дефектолог	4	4	
Педагог- психолог	1	1	
Тьютор	3		3
Всего	19	11	8

Категории	Всего	Стаж					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
Численность педагогических работников	19	0	1	3	13	4	9

Квалификационные категории имеют 77 % педагогов ДОУ

Категория работников	Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности	Без категории
	Высшая	Первая	Вторая		
Старший воспитатель					1
Воспитатели	4	2		2	0
Музыкальные руководители		1			
Учитель-логопед					1
Учитель-дефектолог	1	2			
Педагог-психолог	1				
Тьютор					3
Всего	7 (33,0%)	6 (33,0%)		2 (11,1%)	4 (22,9%)

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Учреждение, реализующее Программу обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, осуществляющим образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

Инфраструктура Учреждения:

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова расположен в Октябрьском районе г. Саратова, в здании жилого пятиэтажного дома и занимает два этажа. В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога и педагога - психолога.

Безопасность.

На территории и в здании Учреждения установлены камеры видеонаблюдения, устройства прямой связи стандарта GSM, КТС. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждение выполняется согласно локальным нормативно - правовым документам. Имеются планы эвакуаций.

По всему периметру объекта имеется уличное освещение территории.

Организация образовательного процесса.

В здании 4 групповых помещений с буфетными и приемными, имеются спальни. Все групповые помещения обеспечены мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована. Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает всестороннее развитие детей. Каждая возрастная группа оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками.

В Учреждении оборудованы специальные помещения:

Кабинеты	Оснащение
----------	-----------

<i>Кабинет заведующего, второй этаж</i>	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, с сотрудниками по вопросам функционирования и развития Учреждения, оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений. Имеется компьютер, принтер, телефон, факс, организационные документы, локальные нормативные акты, личные дела воспитанников.
<i>Методический кабинет, библиотечно-информационный центр, второй этаж</i>	Является местом для взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам организации образовательной деятельности с воспитанниками по всем направлениям их развития, включая детей с УО (ИН), родителями (законными представителями), повышение своего профессионального мастерства. В кабинете имеется: - шкаф; - кресло педагога; - стол педагога с ящиками/тумбой для хранения; - шкаф для одежды; - компьютер, принтер; - библиотека методической литературы.
<i>Медицинский кабинет, первый этаж</i>	Врач-невролог проводит консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками детского сада по вопросам сохранения здоровья. В кабинете имеется: - стол, стул взрослый; - компьютер, принтер; - шкаф медицинский для хранения документации, медикаментов; - медицинский стол, кушетка; - холодильник; - медицинская ширма; - ростомер, напольные весы; - кварцевые лампы.

<i>Пищеблок, первый этаж</i>	Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - СанПиН 2.3/2.4.3590-20; - СП 2.4.3648.20; - СанПиН 1.2.3685-21.
<i>Помещение для стирки белья, первый этаж</i>	Имеются стиральные машины-автомат, доска для глажения, электроутюг, шкаф для хранения белья.
<i>Холлы, коридоры, лестничные марши</i>	Данные помещения являются развивающей средой Учреждения. В холлах имеются стенды для родителей, сотрудников, обучающие материалы для дошкольников.
<i>Музыкальный зал, второй этаж</i>	В музыкальном зале проводятся: - музыкальные занятия; - досуги и развлечения, праздники; - традиционные календарные праздники; - театрализованные представления; - встречи с интересными людьми, родителями (законными представителями) воспитанников. Для музыкального развития имеется: - пианино, музыкальный центр, музыкальная колонка, ноутбук, проектор, экран, музыкальные инструменты; - шкаф для детских костюмов, атрибутов; - стулья; - затемнения на окнах; - зеркальный шар с электроприводом; - атрибуты для проведения праздников согласно Программе; - комплекты театральных костюмов для детей. - комплекты театральных костюмов для взрослых; - шкаф для бутафории и реквизита; - ширма напольная для кукольного театра; Материально-техническое оснащение музыкального зала соответствует санитарным правилам и требованиям.

Кабинет педагога-психолога, первый этаж	Для проведения подгрупповых, индивидуальных занятий с воспитанниками, консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников, методической поддержки педагогов Учреждения. Имеются в кабинете: - картотека на имеющиеся пособия; - стол педагога; - стул взрослый; - шкаф для одежды; -набор ЭБРУ для рисования на воде -бизиборд -интерактивная воздушнопузырьковая трубка ручеек с пультом управления - кинетические мячи - интерактивный пучок с фиброоптических волокон с боковым свечением звездный дождь - интерактивная песочница; - стол детский модульный; - стул детский, регулируемый по высоте; - игры и игрушки, дидактические пособия.
Кабинет учителя-дефектолога	Для проведения подгрупповых, индивидуальных занятий с воспитанниками, консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников, методической поддержки педагогов Учреждения. Имеются в кабинете: - картотека на имеющиеся пособия; - компьютер; - стул взрослый; - стол педагога; - доска; - зеркало настенное; - шкаф для хранения пособий; - стол и стул детские, регулируемые по высоте; - игры, игрушки.

Групповые помещения ДОУ	Учреждение имеет 4 групповых ячеек с отдельными помещениями для сна. Каждый воспитанник имеет шкаф для хранения вещей в раздевалке, спальное место, спальные принадлежности, столовые приборы. В раздевальной имеется место для выставки творческих работ воспитанников, информационные стенды для родителей. В умывальной зоне – раковины, индивидуальные вешалки для полотенец, место для мытья ног. Оснащение групповых ячеек соответствует возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Учреждения

Учебно-методическое обеспечение:

- комплекты учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации ООП ДО. Библиотечно-информационное обеспечение:
- библиотека методической литературы и периодической печати для воспитателей, специалистов ДОУ;
- видеоматериал для педагогов, воспитанников;
- программное обеспечение компьютеров, позволяющее работать с Интернетресурсами;
- сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством, способствует взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагоги – родители – воспитанники);
- взаимодействие ДОУ с органами Управления в сфере образования, с другими учреждениями и организациями осуществляется через электронную почту, сайт;
- оформлена подписка на электронные журналы, ориентированные на профессиональные информационные потребности педагогов.

3.4 Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещения с необходимыми условиями.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

➤ изолятор

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин
- облучатель бактерицидный
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- противопедикулезный набор
- ростомер
- весы
- кушетка
- динамометр ручной детский
- фонендоскоп и т.д.
- термометр бесконтактный инфракрасный
- прибор для измерения давления.
- бесконтактный термометр

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается старшей медицинской сестрой, врачом неврологом, находящимися в штате детского сада. Оснащение медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять контроль здоровья и физического развития, а также медицинское сопровождение каждого ребёнка.

Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утверждённым перечнем с соблюдением сроков годности и условием хранения.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

3.5. Образовательная система Учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется:

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик»" Октябрьского района города Саратова;

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик»" Октябрьского района города Саратова;

Учредительные документы:

Устав МДОУ Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик»"
Октябрьского района города Саратова от 01.02.2023;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
от 02.04.2015г. (бессрочная);

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

от 11.07.2016 г. (бессрочная);

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 29.07.1996 г.;

Свидетельство о постановке на учет от 02.08.2000 г.

Методическая работа в Учреждении:

Формы:

- педагогические советы;
- педагогические часы;
- постоянно-действующий семинар;
- консультации;
- административно-групповые совещания;
- анкетирование педагогов;
- деловые, сюжетно-ролевые игры. Направления методической работы:
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с АООП ДО, рассмотренной на педагогическом совете утвержденной приказом, на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, ООД, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан с учетом требований ФГОС ДО к структуре АООП ДО. Нормы и требования к нагрузке воспитанников, а также планирование учебной нагрузки определены СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»- Постановление главного государственного санитарного врача РФ

от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Оценка содержания и качества образовательного процесса Учреждения
Основная задача мониторинга в ДОО заключается в том, чтобы определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на их развитие.

Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса:

Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Основа мониторинга – анализ достижения воспитанниками промежуточных результатов, которые выжарены в целевых ориентирах образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Контингент обучающихся

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова функционирует 4 разновозрастные группы, в которых воспитываются 40 детей, в том числе:

- Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития – 12 человек;
- Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития – 13 человек;
- Разновозрастная группа для детей с нарушением интеллектуального развития № 1 – 8 человек;
- Разновозрастная группа для детей с нарушением интеллектуального развития № 2 – 7 человек;

Виды проводимых занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Контингент родителей

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, спланивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

На сайте ДОО родители имеют возможность познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти

ссылку ни другие полезные сайты и литературу. Также на базе ДООУ регулярно работает консультационный центр, обратившись в который родители могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь наших педагогов и специалистов. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Защита и охрана здоровья воспитанников.

Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

На всех воспитанников Учреждении заведены медицинские карты формы № 026/у, которые заполняются своевременно. Все воспитанники Учреждения состоят на учете у логопеда, невролога.

Образовательная среда для оздоровления и физического развития детей включает медицинский блок, физкультурный/музыкальный зал, дефектологические кабинеты для коррекции психического развития у детей с задержкой психического развития, специально оборудованные групповые центры двигательной активности, спортплощадки на участке Учреждения. Периодически приобретается спортивное оборудование для физкультурного зала, педагогами изучаются и используются современные здоровьесберегающие технологии.

В целях обеспечения охраны и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении организованы:

- закаливающие процедуры с учетом возраста и здоровья детей (круглогодично утренняя гимнастика и 1 физкультурное занятие на улице, закаливание после дневного сна; дневной сон с доступом воздуха;

- контроль осанки и подбор мебели в соответствии с ростом детей, упражнения по коррекции осанки;
- система психологической, логопедической, дефектологической и тьюторской помощи воспитанникам;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью, совместной деятельностью детей и педагогов и самостоятельной деятельностью детей; организация правильного режима, учитывающего все ситуации Саратовской области: неблагоприятную погоду, карантинные периоды, периоды повышенной заболеваемости детей;
- педагогическая пропаганда и привлечение родителей к совместным мероприятиям по оздоровлению детей.

Для формирования у детей основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения 1 раз в неделю в каждой возрастной группе проводится специально организованная деятельность по образовательным областям в соответствии с перспективным планом.

Работа по физическому воспитанию в Учреждении ведется по направлениям:

- занятия физической культурой;
- ежедневно утренняя гимнастика на улице и дыхательная гимнастика после дневного сна;
- спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья, целевые прогулки.

В Учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Проблема оздоровления детей является одной из главнейших задач в Учреждении. Вся работа по физическому воспитанию детей и здоровьесберегающим компонентам – это целенаправленный, систематически спланированный процесс.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В Учреждении систематически проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанниками Учреждения.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий применяются следующие средства:

- 1) средства двигательной направленности;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) факторы становления ценностного отношения к здоровью.

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это - движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая,

дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинги и др.

Использование оздоровительных сил природы оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д. Как относительно самостоятельные средства оздоровления можно выделить:

- солнечные ванны,
- воздушные ванны,
- водные процедуры,

К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, содействующим укреплению здоровья и стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся:

- выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН;
- личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.);
- проветривание и влажная уборка помещений;
- соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна;
- привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использовании носового платка при чихании и кашле и т. д.;
- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах);
- организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций;
- ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации адаптированной образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением врача невролога,

специалистов и воспитателей. Это позволяет обеспечить физическую активность детей.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр
- спортивные уголки в каждой группе

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровьесберегающие технологии в деятельности Учреждения» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Исходя из выше перечисленного возникает еще одна задача программы развития - необходимость создать предметно-развивающую среду в Учреждении способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья.

Цель: комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в Учреждении в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий:
формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога,
характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Результаты психолого-педагогической работы

Работа с вновь поступившими детьми была направлена на облегчение процесса адаптации к условиям детского сада.

Педагог-психолог принимает активное участие в мероприятиях по облегчению адаптации детей. Систематически проводится комплекс занятий, направленных на облегчение периода адаптации к детскому саду. Занятия помогают детям в доступной игровой форме освоить основные режимные моменты, установить доверительные отношения с педагогами группы, и сверстниками. Отражением

течения процесса адаптации каждого ребёнка являются адаптационные листы. Сводные данные течения периода адаптации представлены в виде диаграммы.

Работа с детьми разновозрастных групп включает в себя три этапа: начальная диагностика, коррекционно-развивающая работа и итоговое обследование.

Одним из направлений работы педагога-психолога ДООУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

В мае с детьми 6-7 лет проводилась диагностика готовности к школьному обучению. Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность.

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.

Выводы: Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 6 человек.

Достичь положительной динамики позволили:

- систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
- совместная работа всех участников образовательных отношений;
- высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
- вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

В течении учебного года с детьми был проведен цикл коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование основных компонентов школьной зрелости, на развитие познавательной сферы. С детьми, имеющими сниженный уровень развития отдельных познавательных процессов занятия проводились дополнительно в индивидуальной форме. Целью занятий являлось

формирование познавательных процессов в соответствии с возрастной нормой, формирование компонентов школьной зрелости.

В 2023 году в школу выпущено 17 воспитанников:

По результатам психолого-медико-педагогического консилиума 7 воспитанников выпущены в общеобразовательную школу. Это результат слаженной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса, высокий уровень профессионализма специалистов ППк.

Показатели по выпуску воспитанников на основании заключения ПМПк:

В 2023 году все дети выпущены из Учреждения с положительной динамикой развития. Вопрос готовности детей к обучению в школе находится под постоянным контролем администрации Учреждения и педагогов, работающих с будущими выпускниками.

Проведя сравнительный анализ данных первичной и итоговой диагностики, среди детей разновозрастных групп с задержкой психического развития можно отметить следующие результаты:

- в конце учебного года отмечается положительная динамика в развитии произвольности внимания, работоспособности, памяти, и повышение уровня развития словесно-логического мышления.

Сравнивая результаты первичной и итоговой диагностики, среди детей групп с умственной отсталостью можно сделать следующие выводы: в конце учебного года также отмечается положительная динамика увеличилась устойчивости и концентрации внимания, работоспособности, обучаемости. Возрос уровень словесно-логического мышления. Дети пытаются классифицировать, обобщать и устанавливать закономерность между событиями и явлениями. Анализ мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и начального образования свидетельствует о том, что в детском саду ведётся целенаправленная работа по интеллектуальному и личностному развитию дошкольников, их физической и психологической подготовке к школьной жизни.

Работа с семьями воспитанников

Педагогом-психологом для родителей разновозрастных группах проводятся консультации по теме «Психологическая готовность ребенка к школе», это помогает родителям решить возникшие вопросы, связанные с подготовкой ребенка к школе. Родители знакомятся с основными параметрами школьной готовности. В заключении педагог-психолог дает рекомендации родителям по формированию и развитию основных компонентов готовности к школьному обучению. В конце учебного года проводится анкетирование родителей «Готов ли мой ребёнок к школе».

В начале учебного года, с целью выявления социального статуса ребёнка, климата в семье, а также информационных потребностей родителей проводится анкетирование. Результатом является включение в годовой план педагога-психолога консультаций для родителей по наиболее актуальным

темам. Индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей.

Работа с педагогическим коллективом

С целью повышения психолого-педагогической компетенции педагогов педагогом-психологом проводятся консультации в соответствии с планом, индивидуальные консультации по запросам педагогов, целью которых являлось:

- оптимизация отношений педагогов и воспитанников;
- помощь педагогу в оценке и стабилизации психоэмоционального состояния ребенка;
- информирование педагогов Учреждения об основных психологических особенностях кризисов и возрастных периодов развития ребёнка;
- формирование позитивной модели поведения с детьми, имеющими нарушения в развитии эмоционального, интеллектуального и поведенческого характера.

3.6. Социальные партнеры ДООУ.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между Учреждением и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего Учреждения с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Реализация программного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и не только;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций;
- реализация различных проектов, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальными партнерами Учреждения являются следующие организации:

- КВЦ «Радуга»;
- театр кукол «Теремок»;
- ГАУ ДПО СОИРО "Саратовский областной институт развития образования";
- МДОУ "Детский сад № 4" Октябрьского района города Саратова;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» Октябрьского района города Саратова;
- библиотека им. Пушкина

Наши приоритетные задачи по сетевому взаимодействию:

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: создание единого образовательного пространства Учреждения с ГУЗ "СГДБ № 7".

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

ГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- взрослые ми Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают детский сад.
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы;
- Осуществлять интегрированный подход «Треугольник» к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок - педагог-родитель».

Треугольник

- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса;
- Проведение тематических встреч и праздников с дошкольниками.

Динамика работы консультативного центра в Учреждении

На базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова с 4 ноября 2015 года проводит работу консультационный центр.

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

3.7 Обеспечение безопасности Учреждения

Соблюдению мер противопожарной
и антитеррористической безопасности

Большое внимание в Учреждении уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении:

- территория оборудована системой наружного освещения.

Установлено 5 камер наружного наблюдения, 2 камеры внутреннего видеонаблюдения;

- имеется пост охраны при входе,
- имеется тревожно-вызывная сигнализация (КТС);
- имеется охранная сигнализация;
- все групповые наружные входные двери, в том числе и центральная входная оснащены домофоном.

Оборудована АПС, имеется система голосового оповещения и управления эвакуацией при пожаре, при вооруженном нападении, оформлены договоры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Эвакуационные выходы оборудованы световым табло «Выход». Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности, назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется паспорт безопасности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова.

Проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности. В Учреждении организован пропускной режим, ведётся журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение, журнал регистрации въезда автотранспорта зданию Учреждения. Территория Учреждения по всему периметру освещена в ночное время.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Систематически ведется работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Учреждения по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников Учреждения. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

4. Проблемный анализ деятельности

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик»
Октябрьского района города Саратова

Перед началом разработки Программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития детского сада на 2019 – 2023г.г.;
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем МДОУ «МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова;
- возможные варианты развития.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Анализируя заболеваемость за 2023 учебный год можно отметить, что увеличения случаев заболеваемости происходит в связи с карантином по ветряной оспе, а также коронавирусной инфекции.

Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование физкультминуток способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

Анализ образовательной деятельности

Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Данная программа определяет содержание воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении.

➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Данная программа определяет содержание воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в Учреждении.

Направления, реализуемые в Учреждении:

Приоритетным направлением деятельности учреждения является квалифицированная коррекция недостатков умственного развития и задержки психического развития воспитанников, посещающих Учреждение.

Ежедневно организуется коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Выполнение плана работы по лексической теме, индивидуальной работы с детьми способствует постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями ведется на всех этапах коррекционной работы. Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия, использование которой помогает планомерно осуществлять коррекционную работу с детьми в утренние и вечерние часы по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Взаимодействие и музыкального руководителя со специалистами осуществляется по следующим направлениям: адаптивное обучение учителем логопедом речевого материала для утренников, вечеров развлечений, в зависимости от этапа коррекционной работы; использование музыкального материала в аудиозаписях в непосредственной образовательной деятельности; использование элементов логоритмики, направленных на коррекцию и профилактику речевых нарушений посредством ритмо - музыкальных упражнений в сопровождении речи.

Педагог-психолог участвует в обследовании детей с целью выявления состояния их общей и мелкой артикуляционной моторики, особенностей

познавательной деятельности, разрабатывает индивидуально ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами Учреждения данных.

Учитель-дефектолог осуществляет свою деятельность в группах компенсирующей направленности. Проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определяет его способности к обучению, организует работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Дефектолог повышает познавательную активность и развивает основные психические процессы (*восприятие, внимание, память, мышление и др.*); у детей с задержкой психического развития, развивает коммуникативную деятельность детей.

Основные направления работы учителя-дефектолога с ребенком:

- формирование элементарных математических представлений (*количественных, пространственных, временных*).
- обучение конструированию: на занятиях по конструированию ребенок овладевает представлениями о пространстве, цвете и форме предметов, учится действовать по образцу, координировать движения рук.
- обучение игре: некоторые дети не умеют играть, или же уровень развития их игровой деятельности соответствует более младшему возрасту. Для таких ребят организованы специальные занятия, помогающие им «продвинуться» в развитии.
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи: ребенок учится видеть окружающие предметы и явления, расширяется круг его представлений, словарный запас, развивается связная речь.
- дидактическая игра: специально организованные игры помогают развивать восприятие, внимание, память и мышление ребенка, моторику рук.

Специалистами Учреждения осуществляется комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики. Основной организационной формой для обсуждения стратегии и тактики комплексного сопровождения детей с УО и ЗПР остается психолого-педагогический консилиум, заседания которого проводятся 4 раза в год. На заседаниях консилиума специалисты Учреждения обсуждают результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимают коллегиальное решение о необходимости составления индивидуальной программы для воспитанника.

Повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволяет тесное сотрудничество с родителями, которое осуществляется с использованием различных форм взаимодействия: анкетирование, занятия консультации, практикумы, памятки, информация в родительских уголках.

Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции познавательных процессов, а именно: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, специалистов детской поликлиники, врача – педиатра и медсестры Учреждения, родителей, способствует повышению эффективности коррекционно-педагогической работы.

Основным специалистом в коррекционной группе является учитель дефектолог, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в развитии.

Все специалисты и воспитатели коррекционного звена работают взаимосвязано. Коллектив педагогов Учреждения — стабильный, с большим потенциалом, это позволяет решать самые сложные задачи, составлять методические разработки, успешно осваивать новые педагогические технологии, осуществлять инновационную деятельность в русле интегрированного подхода к организации коррекционно педагогического процесса. Основами построения стали системность, целостность и конкретность. Системный характер предполагает, что все компоненты системы, подчиняясь одной цели, взаимосвязаны друг с другом. Целостность выражается в полном представлении всех элементов интегрированного подхода к воспитанию, обучению и коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Свою педагогическую деятельность педагоги основывают на тезисе Л.С. Выготского «Дефективным ребенка делает не его дефект, а отношение общества к нему и его (ребенка) собственное отношение к самому себе».

Коррекционно-образовательная система в условиях нашего Учреждения предлагает совместную деятельность педагогов в организации коррекционных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, медицинских мероприятий, с целью компенсации дефекта каждого ребенка, обогащения его социального опыта, приобщения к здоровому образу жизни, развитие у него культуры общения, кругозора и толерантного поведения

Экспертная работа

В Учреждении организована работа ППк. Целью деятельности психолого-педагогического консилиума является комплексное сопровождение развития ребёнка в образовательном учреждении путём создания психолого-педагогических условий для нормального развития и успешного обучения ребёнка. Педагогом-психологом было проведено диагностическое обследование и оформлены характеристики детей, нуждающихся в логопедическом, дефектологическом и психолого-педагогическом сопровождении. С детьми, имеющими нарушения в развитии отдельных познавательных процессов проводилась индивидуальная коррекционно развивающая работа. На заключительных заседаниях консилиума был предоставлен отчёт по итогам работы.

5. Концепция Программы развития на 2024-2029 годы

5.1. Основания для разработки Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности,

формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культуры чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из вышесказанного, основной *целью* Программы развития является совершенствование в ДООУ системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа были выявленные проблемы:

- ✓ несовершенство системы управления, несоответствие штатного расписания требованиям законодательства РФ;
- ✓ РППС и материально-техническая база требует преобразования и дополнения, отсутствуют дополнительные помещения для образовательной деятельности по запросам родительской общественности и интересам детей;
- ✓ недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса, а также использование интерактивных методов обучения и ИКТ;
- ✓ отсутствие снижения заболеваемости воспитанников; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;
- ✓ недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Предпосылками к созданию программы развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик»" Октябрьского района города Саратова на период 2024-2029 годы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и приоритетного национального проекта «Образование», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)).

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

В настоящее время актуальность вариативных форм дошкольного образования обусловлена несколькими факторами:

- потребностями современной семьи в поддержке, способствующей укреплению её воспитательного потенциала, решению сложного комплекса педагогических проблем, связанных с жизнедеятельностью детей в семье;
- приоритетами современного общества и государства, повышением требований к семье как полноправному субъекту собственной жизнедеятельности, уникальному институту воспитания и социализации подрастающего поколения;
- востребованностью эффективных форм и видов поддержки семей, направленных на активизацию их субъектной роли, укрепление и развитие воспитательного потенциала, интеграцию в этих целях имеющихся ресурсов институтов социума;
- необходимостью развития в этих целях теоретических основ социально-педагогической поддержки семьи с детьми как составляющей социальной деятельности государства, интегрирующей педагогические и социальные ресурсы в решении проблем, связанных с воспитанием и социализацией детей.

Актуальность разработки методических рекомендаций на сайте ДООУ информационно-просветительской поддержки родителей, направленной на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, связана прежде всего с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми и др. Сложность реализации предложенных направлений социального партнерства связана с тем, что в настоящее время учреждения социальной сферы разобщены и в современной нормативно-правовой базе недостаточно документов, побуждающих их к объединению усилий.

Информационно-просветительская поддержка родителей, в период реализации Программы будет актуализироваться в зависимости от поступающих родительских запросов.

В ДООУ функционирует консультационный центр, обеспечивающий поучение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг муниципалитета.

В современном представлении понятие «качество образования» не сводится к обученности воспитанников дошкольного образовательных учреждений, набору

знаний и навыков, а связывается с понятием «социальное благополучие, защищенность». В связи с этим, сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно – оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованной общественности.

Таким образом, современное ДОУ призвано достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Создание условий для развития потенциала каждого ребенка, при которых уже в ДОУ дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в обществе.

3. Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения в течение всего периода пребывания в ДОУ.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта воспитанников в ДОУ.

5. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогического состава.

6. Внедрение эффективных практик оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.2. Основные направления развития организации

Период дошкольного детства является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм, средств и технологий для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения и с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально экономической жизни страны;
- значительными изменениями в законодательстве и нормативно-правовых документах федерального, регионального и местного уровней;
- реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- введением полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста;

Совершенствованием системы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Концепция Программы развития строится с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса учитывается специфика города, климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка.

Основные направления развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Анализ востребованности дополнительного образования.

Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать. Разработка программ дополнительного образования. Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм.

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Усовершенствование работы по наставничеству среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

5.3. Угрозы и риски реализации Программы

Риски: Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг

сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

➤ *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.

➤ *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям региональных и муниципальных органов государственной власти.

➤ *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

➤ *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

5.4. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Май 2025	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2025	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий по хозяйству	2025	Акты приемки	
4	Реализация плана модернизации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Заведующий заведующий хозяйством, Старший воспитатель,	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100%	

5	Анализ результатов выполнения плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка	
---	-------------------------------------	---------------------	-----------------------	---------	--

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель, педагог - психолог	март 20245	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май – август 20245	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2025	Протокол заседания педсовета	

5	Реализация плана по повышению эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2025 по май 2028 года	100% Выполнение плана	
6	Анализ результатов выполнения плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка	

3. Ведение госаблик

1	Мониторинг ведения госаблик	Старший воспитатель	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана	Старший	май	План	

	мероприятий мониторинга госаблик и мер по улучшению их ведения	воспитатель	2025	
3	Реализация плана мероприятий мониторинга госаблик и мер по улучшению их ведения	Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
4	Анализ результатов выполнения плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка

4. Цифровизации образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Март – апрель 2025	Оформление аналитической справки
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Март 2025	Протокол заседания педсовета
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заведующий Старший воспитатель	Март 2025	Протокол
4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	Апрель – май 2025	Договор поставки и акт приема-передачи товара
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Май – июнь 2025	Акт выполненных работ
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024	Обучены 100% педагогов
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июнь 2025	Анкеты для педагогов и родителей
8	Реализация плана по цифровизации образовательного процесса	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
9	Анализ результатов выполнения плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с	Заведующий	Март	Протокол
---	------------------------	------------	------	----------

	целью планирования развития системы охраны труда в детском саду		2025	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Специалист по охране труда	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
3	Реализация плана по улучшению условий и охраны труда	Заведующий Специалист по охране труда	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
4	Анализ результатов выполнения плана	Заведующий, Специалист по охране труда	2028-2029 учебный год	справка

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Старший воспитатель	Апрель 2025	Утвержденные планы

3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Старший воспитатель	Ежегодно в январе	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Старший воспитатель	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения
5	Реализация плана по усилению антитеррористической защищенности организации	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
6	Анализ результатов	Заведующий	2028-	справка

	выполнения плана		2029 учебный год	
--	------------------	--	------------------------	--

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении

1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Старший воспитатель	Март 2025	Справка
2	Составления плана мероприятий по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов	Старший воспитатель	апрель 2025	План мероприятий

3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Старший воспитатель	Май 2025	Дорожная карта
4	Реализация дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
5	Анализ реализации дорожной карты	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся

1	Выявление проблем адаптации воспитанников иностранцев	Педагог-психолог	Март 2025	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Апрель 2025	План
3	Реализация плана	Заведующий	Сентябрь	100% Выполнение

	мероприятий по адаптации воспитанников	Старший воспитатель	2024 по май 2028 года	плана
--	--	---------------------	-----------------------	-------

4	Анализ реализации плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка
---	-------------------------	---------------------	-----------------------	---------

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов

1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Дело производитель	Март 2025	Перечень
2	Разработка мероприятий по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Дело производитель	март 2025	План мероприятий
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Дело производитель	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами
4	Реализация плана мероприятий по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
5	Анализ реализации плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Май 2025	Приказ
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Старший воспитатель	март 2025	Дорожная карта
3	Ведение базы	Старший	По графику	Отчет

	наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	воспитатель	дорожной карты	
4	Реализация мероприятий по программе наставничества	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
5	Анализ результатов наставнической деятельности	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка

11. Ведение инновационной деятельности

1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности.	Старший воспитатель	Август 2025	Справка
2	Разработка направлений и содержаний (проекты, модули программы, подпрограммы			
3	Подача заявки и после утверждения заявки реализация инновационного проекта.	Старший воспитатель	август сентябрь 2025	
4	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Старший воспитатель	Август 2025	приказ
5	Корректировка документации проекта в ходе его реализации	Старший воспитатель		
6	Реализация мероприятий по инновационной деятельности	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
7	Анализ результатов инновационной деятельности	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка

Ежегодно программа развития будет дополняться и изменяться с учетом новых запросов участников образовательного процесса МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова в

соответствии с действующим законодательством регламентирующим дошкольное образование в Российской Федерации.

5.5. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия ДООУ – обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Ключевые приоритеты развития ДООУ:

1. Предоставление дошкольного образования в вариативной форме.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ.
4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития ДООУ.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью развития дошкольного образовательного учреждения является: оказание квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением интеллектуального развития, создание условий для их воспитания и обучения, исходя из реальных возможностей учреждения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- ✓ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

✓ Доступ к качественным услугам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

✓ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат.

✓ Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

✓ Предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

✓ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

Повышение образовательного процесса в ДООУ компенсирующего типа диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация коррекционной работы строится на следующих принципах:

— принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

— принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

— принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

— принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Требования к условиям воспитания и социализации:

— создание социально-воспитательной среды ДООУ, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

— создание эколого-воспитательной среды ДООУ, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды ДООУ, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве ДООУ;
- взаимодействие ДООУ при разработке и реализации программы воспитания и социализации воспитанниками с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- работа ДООУ с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации дошкольных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция образовательной, воспитательной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- создание единого образовательного пространства «Детский сад – ребенок – родители».

5.6. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

5.7. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18»

октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение,

основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у

родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

5.8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
4. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в

	сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
8. Адаптация воспитанников иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
11. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

6. Приложение

6.1. Проект «Город золотых огней»

Информационная карта проекта

1. **Название проекта:** «Город золотых огней»

2. **Авторы проекта:** воспитатели Лабова С.В., Митина Л.А., учитель-логопед Кайряк Н.М.

3. **Адрес организации:** г. Саратов, ул. 2-я Садовая, д. 96А.

4. **Вид проекта:** групповой, познавательный, творческий

5. **Тип проекта:** долгосрочный

6. **Цель проекта:** создать условия для обогащения знаний детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; формирования духовно-нравственной культуры; воспитания гражданско-патриотических чувств средствами музыкально-игровой, познавательной деятельности; приобщение родителей к созданию единого образовательного пространства «Семья - детский сад», возрождение традиций патриотического воспитания в семье.

7. **Задачи проекта:**

- Развивать у детей познавательный интерес к знакомству с историческим прошлым и культуры родного края.
- Формировать бережное отношение к родному городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, традициям, природе.
- Воспитывать любовь к малой родине, чувство гордости за знаменитых земляков, свои саратовские «корни».

- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей по теме;
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в жизни ДООУ, города.
- Способствовать воспитанию интернациональных чувств по отношению к народам саратовской области, их культуре, традициям.

Актуальность проекта:

За что можно любить свою Родину? Должен ли человек любить Родину? Когда и как надо начинать воспитывать любовь к родине у детей? Эти вопросы всегда актуальны. Неоценимое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития и патриотического воспитания детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, с известными людьми, улицей, на которой проживает ребенок, особенностями традиционной национальной кухни. Родители зачастую сами недостаточно владеют информацией о своем городе, не уделяют должного внимания данному вопросу, соответственно уровень патриотического воспитания в семье недостаточно высок. Не имея знаний, трудно сформировать свое отношение к малой Родине. Тем более воспитать любовь к Родине у ребёнка. «Любовь к Родине начинается с семьи». На наш взгляд, детский сад должен помочь семьям воспитанников в возрождении семейных традиций воспитания патриотизма.

8. Место проведения: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24.Кораблик» Октябрьского района города Саратова

Разновозрастная группа для детей с ЗПР №2

9. Сроки проведения: сентябрь 2023 г. - май 2024 г.

10. Участники проекта: 13 детей, родители, педагоги группы.

11. Возраст детей: 5-7 лет.

12. Формы проведения мероприятий:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной совместной деятельности;
- заочные и очные экскурсии с различной тематикой о городе;
- мастер-классы
- праздники, развлечения; тематические выставки.

13. Ожидаемый результат:

- Обогащение и систематизация знаний детей об истории города и его культурных ценностях.
- Наличие у детей и семей воспитанников устойчивого интереса к изучению данной темы.
- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
- Вовлеченность семей воспитанников в учебно-воспитательный процесс.
- Создание методического и дидактического сопровождения проекта.

Этапы проекта.

I этап — подготовительный - включает в себя:

1. Постановка проблемы: «Известное и неизвестное о родном городе Саратове»
2. Определение направлений предстоящей деятельности: «Актуальные вопросы патриотического воспитания»
3. Планирование совместной взросло-детской деятельности, определение форм и методов достижения цели проекта.

II этап Основной.

План мероприятий.

№ п/п	Название мероприятия	Формы проведения	Дата проведения
1.	«Символы Саратова: история и современность»	Беседы, игры, викторины	Сентябрь

2.	Фото - выставка «Прогулки по родному городу»	Семейные прогулки, посещения мероприятий, посвящённых Дню города	сентябрь
3.	«Мой город – мой Саратов»	Праздник открытия проекта (презентация, игра-квест, блиц-опрос, игра-пантомима, флешмоб и др.)	Октябрь
4.	«Красота родного края»	Экскурсия в библиотеку №9. (из серии «Времена года: осень в Саратове»)	октябрь
5.	Актуальные вопросы воспитания любви к Родине в семье	Ситуативные беседы, консультации, памятки для родителей, оформление информационных уголков по заданной теме.	В течение проекта
6.	Составление картотеки игр народов Саратовской области	Разучивание, составление описания, систематизация	В течение проекта
7.	«Экскурсия по городу», «Мы идем в театр», «Экскурсия в музей».	Сюжетно-ролевые игры	В течение проекта
8.	«Достопримечательности нашего города»	Заочные экскурсии (презентации)	В течение проекта
9.	Изучение литературы и фольклора о родном крае. Заучивание стихов о родном городе.	Чтение литературы, Заучивание стихов	В течение проекта
	«Честь и слава русского мундира» (Николай Канонистов)	Экскурсия в библиотеку №9. (из серии «История России от славян до наших дней»)	ноябрь
10.	«Загадки о Саратове», «Где мы были, мы не скажем, что мы видели там – покажем!»	Творческая деятельность взрослых и детей (придумывание загадок, игры –пантомимы)	Ноябрь
11.	Прослушивание песен и стихов о городе Саратове	Прослушивание песен, стихов в аудиозаписи и в исполнении детей и их родителей	Декабрь
12.	«Моя родословная. Мой путь в Саратов».	Конкурс творческих работ	Январь
13.	«Саратовская гармоника»	Занятие-экскурсия библиотека №9	Февраль
14.	«Театральные выходные»	Посещение семьями воспитанников театров города с последующим фото отчетом (презентации, стенгазета группы)	В течение года
15.	«Прогулки по Саратову»	Оформление фотоальбома группы (на основе фото отчёта об экскурсиях по городу)	Март
16.	«Саратовское гостеприимство. Традиционное блюдо моей	Мастер-класс от родителей	Апрель

	семьи».		
17.	«Саратовская глиняная игрушка»	Практическая деятельность (КВЦ «Радуга») с участием родителей	Апрель
18.	«Ярмарка игр и забав народов Саратовского края».	Игровая деятельность (совместно с родителями)	Апрель
19.	«Русский город на матушке Волге...»	Праздник (конкурсы песен, стихов, творческих работ о Саратове)	Май

III. Заключительный этап.

1. Закрытие проекта. Проведение совместного с семьями воспитанников праздника «На свете много городов, но мой город – самый лучший!».
2. Создание альбома «Прогулки по Саратову».
3. Составление Книги семейных рецептов нашей группы «Традиции Саратовского гостеприимства».
4. Составление картотеки игр народов Саратовской области. Пополнение уголка краеведения МДОУ.

6.2. Проект: «Цветы волшебной красоты»

Вид проекта: групповой, познавательный, творческий.

Тип проекта: долгосрочный

Цель проекта: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, какие бывают цветы и как за ними ухаживать.

Задачи проекта:

- познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете;
- познакомить со строением и жизнедеятельностью растений;
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- обогащать словарный запас;
- Привитие трудовых навыков, взаимопомощи;
- организация совместного творчества родителей и детей.

Формы проведения мероприятий:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной совместной деятельности;
- опытно-исследовательская деятельность.

Ожидаемый результат:

- Дети самостоятельно наблюдают и замечают красоту растительного мира.
- У детей сформирован познавательный интерес к природе, они умеют устанавливать причинно-следственные связи.
- Сформированы трудовые умения и навыки по уходу за растениями, бережное отношение к труду людей, желание обогащаться с природой.
- В непосредственно-образовательной деятельности (лепка, рисование, аппликация) пытаются изображать объекты-цветы.

6.3. «Путешествие по сказкам»

Тема проекта: «Путешествие по русским народным сказкам»

Цель проекта: приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей. Создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности средствами искусства (художественного самовыражения).

Задачи:

Образовательные:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно – развивающих технологий;
2. Продолжать знакомить со сказками;
3. Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;

Развивающие:

1. Формирование коммуникативных способностей и навыков социального взаимодействия, необходимых для интеграции детей с ограниченными возможностями в социум.
2. Развивать артистические способности.
3. Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
4. Формировать навыки сотрудничества.
5. Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях.
6. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями; к речевому общению между собой.

Воспитательные:

1. Формирование навыков самостоятельного поведения, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам;
2. Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;
3. Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.

Коррекционные:

1. Закрепить знания детей по темам народного фольклора.
2. Обогащать словарный запас детей, повысить уровень интеллектуального и речевого развития.
3. Развивать пространственную организацию движений у детей.
4. Совершенствовать слуховое внимание, память, мышление.
5. Учить детей управлять мышцами лица, рук, туловища и ног.
6. Формировать выразительность движений под музыку, совершенствуя вместе с этим чувство ритма.
7. Учить выражать основные эмоции, уметь правильно проявлять свои чувства при помощи мышц лица, пантомимических движений, понимать эмоции окружающих и сопереживать им.
8. Развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков.

6.4. Проект «Расти росток»

Цель: формирование интереса к исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.

Тип проекта: экологический, информационно-экспериментально творческий, групповой.

Срок реализации проекта: 2024-2025 учебный год.

Участники проекта:

- воспитанники группы ЗПР;
- воспитатели;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;

Актуальность проекта.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений. Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и приумножать.

Авторы проекта: Носова Р.М. Иванова И.В.

Сроки реализации проекта: январь – май 2025 года.

Цель: научить детей выращивать бархатцы.

Задачи:

1. Познакомить детей последовательностью выращивания цветов.
2. Закреплять знания детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
3. Развивать познавательные и творческие способности.
4. Формировать навыки исследовательской деятельности.
5. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
6. Обогащать словарный запас детей.
7. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Методы проекта:

1. Беседа
2. Индивидуальный дневник наблюдений за ростом бархатцев
3. Опыты, исследовательская деятельность
4. Продуктивная деятельность
5. Развивающие игры
6. Дидактические игры
7. Подвижные игры
8. Труд

Материалы и оборудование для посева семян:

1. Пакетированная почва;
2. Семена;
3. Вода;
4. Контейнер под рассаду.

Этапы работы:

1. Подготовительный – подбор литературы, подготовка материалов и оборудования.
2. Исследовательский – посадка в комнатных условиях, выращивание рассады, уход за рассадой, наблюдение за ростом, фиксирование результатов наблюдения, продуктивная деятельность.
3. Заключительный – итоговый: высадка в грунт (на постоянное место).

Ожидаемые результаты:

1. Дети узнают последовательность выращивания цветов.
2. Дети закрепят знания о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
3. Будут развиваться познавательные и творческие способности детей.
4. Сформируются навыки исследовательской деятельности.
5. В процессе наблюдения и исследования природных объектов будет развиваться воображение, мышление.
6. Обогатится словарный запас детей.
7. Дети будут уважительно относиться к труду, бережно к его результатам.

Реализация проекта:

1 Этап – подготовительный.

- подобрана и изучена методическая, научная и художественная литература по теме проекта;
- подобран материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности;
- подобраны дидактические игры природоведческого содержания, направленные на развитие познавательной активности, формирования начал экологической культуры;
- подобраны подвижные игры, направленные на развитие двигательной активности, внимания и наблюдательности в природе;
- беседы о цветах (приложение 1);
- рассматривание иллюстраций цветов.

2. Этап – исследовательский.

1. В группе детского сада организовали огородик на подоконнике.

Насыпали пакетированную землю в подготовленный контейнер.

Рассмотрели семена цветов.

Отметили, что семена бархатцев отличаются от семян других растений.

Они похожи не на маленькие круглые семечки, а на волокнистые небольшие палочки.

Посадка цветов 2 марта, первые всходы 6 марта.

Каждое утро дети интересовались, что происходит с нашими цветочками, обсуждали результаты наблюдений, дискуссировали.

2. Уход за растениями и полив.

3. Чтение художественной литературы:

- поговорки, стихи, сказки, загадки о цветах (приложение 2);
- сказки о цветах:

В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек»;

4. Опытно-экспериментальная деятельность:

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.

Устанавливали связи: солнце и растение, растения - земля, растения - вода, растения - человек.

«Условия, необходимые для жизни растений»

1. «Солнце и растение»

Цель: определить роль солнца в жизни растений.

Опыт: «Влияние солнечного света на рост растений».

Утром обратить внимание детей на то, что росточки тянутся к окну, т.е., к свету.

Развернуть контейнер с рассадой так, чтоб ростки были наклонены в противоположную сторону.

После тихого часа опять обратить внимание детей на ростки бархатцев. Что произошло? Они развернулись обратно к свету.

Вывод: солнце необходимо для роста и развития растений.

2. «Вода и растение»

Цель: выявить насколько вода необходима для роста и жизни растений.

Опыт: «Растения «пьют» воду».

Предложить выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода). Что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость).

Вывод: растение без воды жить не может.

3. Свет и растение.

Цель: определить роль света для роста и развития растений.

Опыт: «На свету и в темноте».

Предложить выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений.

Посадить с детьми лук. Закрыть половину контейнера с луком плотным картоном. Через 7 дней убрать картон. Лук, который был открыт – вырос, а который был под картоном – нет.

Вывод: для роста и развития растений необходим свет.

4. Растение и тепло.

Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений.

Опыт: «В тепле и в холоде».

Спросить у детей, почему на ветках на улице нет листьев (на улице холодно, деревья «спят»). Предлагает внести ветки в помещение. Дети наблюдают за изменением почек (почки увеличиваются в размере, лопаются), за появлением листочков, их ростом, сравнивают с ветками на улице (ветки без листьев).

Вывод: для жизни и роста растениям нужно тепло.

5. Проводились дидактические, развивающие, подвижные игры, продуктивная деятельность.

Дидактические игры (приложение 3)

1. «Отгадай!».
2. «Собери цветок».
3. «Собери букет».
4. «Назови ласково».

Развивающие игры:

1. «Выросли цветы».
2. «Пчелки и жуки».
3. «Подуй на одуванчик».

Подвижные игры (приложение 4):

1. «Где звенит колокольчик?»
2. «Бабочки на цветах».

Продукты проекта:

1. Дневник наблюдений.
2. Альбом стихотворений, загадок о цветах.
3. Конспект игры-викторины.

3 Этап – заключительный.

1. Высадка рассады семян бархатцев в грунт.

6.5.Проект «Богатыри земли русской»

Цель проекта: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, знание о былинных богатырях.

Задачи:

- Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о богатырях русских
- Развивать интерес детей к истории родного Отечества.
- Развивать творчество детей, эстетику вкуса.

Вид проекта: Информационно-творческий, долгосрочный

Срок реализации проекта: 2025-2026 учебный год

Участники проекта:

- воспитанники группы ЗПР;
- воспитатели;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- родители воспитанников.

Актуальность: Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества.

Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. Разработка этого проекта даёт возможность воспитать чувство гордости за свой народ, что на нашей земле жили такие богатыри, как Илья Муромец, Добрыня Никитич и др.

Предполагаемый результат:

- проявление интереса к истории родного Отечества.
- воспитание у детей любви к Родине.
- воспитание высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость.

7. Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Общем родительском собрании - способов взаимодействия ДОО и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.