

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова
(МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 5 от 05.04.2024г.

СОГЛАСОВАНО

на общем собрании родителей
протокол № 2 от 04.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 24
«Кораблик» Октябрьского
района
города Саратова
_____ Е. В. Жарова

Жарова Елена Владимировна

Приказ № 61 от 05. 04.2024 года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик»
Октябрьского района города Саратова
за 2023 год**

г. Саратов

2024
СОДЕРЖЕНИЕ:

№ п/п	Название раздела	№ страницы
	Аналитическая часть:	
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Система управления организации	5
III.	Оценка образовательной деятельности	8
IV.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
V.	Оценка кадрового обеспечения	30
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
VII.	Оценка материально-технической базы	37
	Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова за 2023 год	38

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова (МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова
Руководитель	Жарова Елена Владимировна
Адрес организации	410056, г. Саратов, ул. Т.Г. Шевченко, д.24 410054, город Саратов, ул. 2-ая Садовая, д. 96А
Телефон, факс	(8452)26-05-69 (8452) 41-37-42
Адрес электронной почты	mdou.korablik@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование "Город Саратов". Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования "Город Саратов" осуществляет: администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования "Город Саратов" и комитет по управлению имуществом города Саратова в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ ЛО35-01279-64/00354501 Дата предоставления – 02.04.2021г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией.

Тип учреждения – бюджетное.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова (далее – Учреждение) занимает часть 1 и 2 этажа 5-этажного кирпичного дома, 1960 года постройки, общая площадь здания – 627,7 кв.м.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы, их адаптации к жизни в обществе;
- формирования у воспитанников адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для формирования у воспитанников современного уровня знаний;
- создание условий для осуществления охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью легкой степени, с задержкой психического развития.

Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью легкой степени, с задержкой психического развития, осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов,

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Педагогический совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Общее родительское собрание.

Единоличным исполнительным органом является заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, за исключением входящих в компетенцию иных органов управления Учреждением и Учредителя.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: а) обсуждение и принятие локальных нормативных актов в Учреждении, касающихся педагогической деятельности, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; б) определение направлений образовательной деятельности Учреждения; в) отбор и утверждение образовательных программ дошкольного образования для использования в Учреждении, отбор образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в образовательном процессе Учреждения; г) обсуждение и рекомендации к утверждению проекта годового плана Учреждения; д) обсуждение вопросов о содержании, формах и методах образовательного процесса, планировании образовательной деятельности Учреждения; е) организация работы по выявлению, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;

	ж) рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки аттестации педагогических работников Учреждения; з) заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования; и) подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; к) заслушивание отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации основной образовательной программы Учреждения, дополнительных образовательных программ, степени готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов; л) контроль выполнения ранее принятых решений Педагогического совета; м) организация изучения и обсуждения нормативных правовых документов в области дошкольного образования; н) принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	К компетенции Общего собрания относится: а) организация выполнения решений Общего собрания трудового коллектива Учреждения; б) разработка и внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; в) обсуждение Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие Устава Учреждения и представление его на утверждение Учредителю и комитету по управлению имуществом города Саратова в порядке, установленном муниципальными правовыми актами; г) обсуждение и согласование проектов локальных актов Учреждения; д) рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; е) заслушивание публичного доклада заведующего Учреждением, его обсуждение; ж) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; з) обсуждение поведения или отдельных поступков работников Учреждения и принятие решений о

	вынесении общественного порицания в случае виновности.
Родительский комитет	Родительский комитет: - принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, касающимся взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, рассматривает вопросы о внесении в такие акты необходимых изменений; - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; - совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания воспитанников; - оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции Комитета, по поручению заведующего Учреждения; - обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета; - заслушивание ежегодного отчета заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с другими коллегиальными органами управления Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета. К компетенции Родительского собрания относится: - ознакомление с локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, их согласование;
Общее родительское собрание	

- поручение Родительскому комитету Учреждения решения вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- выборы Родительского комитета Учреждения (группы);
- изучение основных направлений образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении (группе), внесение предложений по их совершенствованию;
- заслушивание вопросов, касающихся содержания, форм и методов образовательного процесса, участие в планировании педагогической деятельности Учреждения (группы);
- заслушивание докладов заведующего, воспитателей группы, медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению;
- заслушивание ежегодного отчета заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- решение вопросов оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями;
- внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении (группе);
- участие в планировании совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий в Учреждении (группе);
- участие в планировании и организации культурно-массовых мероприятий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья», в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Указом Президента от 17.05.2023 № 358, Указом Президента № 401 от 27.06.2022г.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются утвержденными программами: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития», которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных Федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова провел организационные мероприятия по внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе всех педагогов детского сада.

Результаты:

- утвердили новые программы: адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанных на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2023 году в Учреждении функционировало 4 группы компенсирующей

направленности от 3 до 7 лет, с общим количеством воспитанников 40 человек:

- разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития № 1– 12 детей;

- разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития № 2– 13 детей;

- разновозрастная группа для детей с нарушением интеллектуального развития № 1 - 7 детей;

- разновозрастная группа для детей с нарушением интеллектуального развития № 2 - 8 детей;

100% детей имеют статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, 50 % - дети инвалиды.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитана с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, нарушениями интеллектуального развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогических воздействий и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

В целях систематического отслеживания эффективности и качества образовательного процесса в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова, оценивания степени освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками, проводится учёт индивидуального развития воспитанников.

В ходе педагогической и психолого-педагогической диагностик

освоение детьми образовательной программы оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В 2023 году в детском саду для освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в условиях продолжения ограничительных мероприятий среди родителей (законных представителей) воспитанников, давались необходимые рекомендации по организации коррекционно-развивающей работе с детьми в домашних условиях на сайте и через мессенджеры.

В начале, середине (группа для детей с ЗПР № 1) в конце учебного года педагоги осуществляли педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей, созданием специальных условий, соответствующих критериям диагностики. В фокусе педагогической диагностики находилось понимание ребенком конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Полученные данные по диагностики позволяют сделать выводы.

В разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития № 1 уровень усвоения программы - 82%.

В 2022-2023 учебном году по результатам начальной диагностики процент освоения составил (49%+63%)56%. Год был закончен успешно, так как уровень усвоения программы на конец года составил 82%. За 2022- 2023 учебный год по итогам мониторинга у большинства детей наблюдается положительная динамика развития:

Физическое развитие: улучшилось состояние общей и мелкой моторики, быстрота реакции на сигнал о смене направления движения.

Познавательное развитие: появился осознанный интерес к дидактическим играм, начали соблюдать правила игры.

Речевое развитие: у детей с невербальной формой общения появился указательный жест, появились звукокомплексы. Некоторые дети научились заучивать и рассказывать короткие стихи.

Художественно-эстетическое: появился осознанный интерес к рассматриванию картин и иллюстраций. Сформировался интерес к рисованию.

Социально - коммуникативное: Сформированы элементарные навыки самообслуживания и культура поведения за столом во время приема пищи.

В дальнейшей работе на следующий учебный год следует продолжать формировать:

Физическое развитие: обратить внимание на формирование правильной осанки, умение сохранять устойчивое равновесие, умение быстро реагировать на инструкцию педагога. Продолжать работу по развитию крупной и мелкой моторики. Использовать различные виды гимнастик (глазодвигательную, дыхательную, пальчиковую). Расширить использование элементов самомассажа и массажа предметами (карандаш, мяч, ортопедические дорожки)

Познавательное развитие: продолжать создавать условия для развития

познавательных интересов (пополнение предметно развивающей среды). Обратить внимание на ознакомление с окружающим (осознание себя как Я).

Речевое развитие: продолжать работу над развитием альтернативных средств коммуникации (жесты, обратить внимание на формирование правильного дыхания развитие артикуляционного аппарата по средствам артикуляционной гимнастики. Создать памятки для родителей.

Художественно-эстетическое: продолжить формирование цветовосприятия, уделить внимание на ознакомление нетрадиционных видов рисования с целью развития творческих способностей детей. Продолжать работу над умением правильно пользоваться ножницами. Закреплять умение работы с ножницами.

Социально - коммуникативное: Так как в группе большой процент детей с РАС обратить внимание детей на совместную коммуникацию, вовлекать детей в совместные игры и деятельность. Продолжать формировать навыки самообслуживания. Определять культуру поведения за столом во время приема пищи.

Динамика показателей развития детей разновозрастной группы для детей с ЗПР № 2 (средняя и подготовительная подгруппы) за 2022-2023 учебный год: физическое развитие – 20%, познавательное развитие – 10%, речевое развитие – 16%, художественно-эстетическое развитие – 20 %, социально-коммуникативное – 20 %. Общий прирост успеваемости воспитанников группы по программе составил 17,2 %.

Данный мониторинг помог педагогам:

- выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка;
- определить формы обучения;
- оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Итоги мониторинговых исследований позволяют сделать вывод о необходимости привлечения к коррекционной работе с детьми рекомендованных ПМПК специалистов: дефектолога, психолога, инструктора по физкультуре (в том числе адаптивной), тьютора.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Образовательные области					Итого
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	% усвоения программы
Качество освоения образовательных областей	63 %	60 %	58 %	52 %	55 %	58 %

Вывод: необходимо уделить особое внимание на речевое и познавательное развитие детей группы.

В разновозрастных группах для детей с нарушением интеллектуального развития отмечается следующее.

Группа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями № 1) По областям:

	Образовательные области										Итого	
	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		% усвоения программы	% усвоения программы
	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
Качество освоения образовательных областей	21%	42%	21%	41%	21%	42%	22%	40%	21%	47%	21%	42%

Выводы: Исходя из результатов диагностирования детей по образовательным областям программы:

Май 2023г.: уровень усвоения программы-**42%**.

Физическое развитие: появился интерес к участию в подвижных играх, выполнение движений и действий по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого, улучшилось состояние общей и мелкой моторики.

Познавательное развитие: дети стали воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделять их по просьбе взрослого, появился интерес к дидактическим играм, совершают с предметами предметно-практические и игровые действия (катать шарик, большой домик для большой куклы и т.п.), пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач, сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше.

Речевое развитие: У детей наблюдается динамика в речевом развитии- от полного отсутствия речи и ее понимания до возможности вступления в коммуникацию (понимание речи, возможность объяснить свои желания и потребности и т.д.), но в сравнении с нормой речевого развития динамика не столь заметна, хотя является очень значимой для детей с органическим поражением мозга.

Художественно-эстетическое: появился интерес к рассматриванию картин и иллюстраций, слушать художественный текст и реагировать на его содержание, узнавать на иллюстрации двух-трех знакомых героев литературных произведений. Дети стали проявлять интерес к изобразительной деятельности.

Социально- коммуникативное: у детей наблюдается положительная динамика в освоении культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, культура поведения за столом во время приема пищи

Группа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями № 2)
По областям:

	Образовательные области										Итого	
	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		% усвоения программы	% усвоения программы
	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
Качество освоения образовательных областей	21%	39%	21%	40%	21%	38%	22%	40%	21%	45%	21%	40%

Выводы: Исходя из результатов диагностирования детей по образовательным областям программы:

Май 2023г.: уровень усвоения программы-**40%**.

Физическое развитие: появился интерес к участию в подвижных играх, выполнение движений и действий по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого, улучшилось состояние общей и мелкой моторики.

Познавательное развитие: дети стали воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделять их по просьбе взрослого, появился интерес к дидактическим играм, совершают с предметами предметно-практические и игровые действия (катать шарик, большой домик для большой куклы и т.п.), пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач, сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше.

Речевое развитие: У детей наблюдается динамика в речевом развитии- от полного отсутствия речи и ее понимания до возможности вступления в коммуникацию (понимание речи, возможность объяснить свои желания и потребности и т.д.), но в сравнении с нормой речевого развития динамика не столь заметна, хотя является очень значимой для детей с органическим поражением мозга.

Художественно-эстетическое: появился интерес к рассматриванию картин и иллюстраций, слушать художественный текст и реагировать на его содержание, узнавать на иллюстрации двух-трех знакомых героев литературных произведений. Дети стали проявлять интерес к изобразительной деятельности.

Социально- коммуникативное: у детей наблюдается положительная

динамика в освоении культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, культура поведения за столом во время приема пищи

Результаты диагностики занесены в карты мониторинга освоения АОП, разработаны основные направления работы, индивидуальные планы работы с детьми.

По результатам мониторинга у детей наблюдается дефицит общения с детьми и взрослыми, вызывающее состояние повышенной тревожности, вырабатывающее в характере ребенка пассивно-защитные свойства (робость, безынициативность, плаксивость, замкнутость и т.д.); слабо развита мелкая моторика.

В 2023 году для более успешной реализации по усвоению программы в группах для обучающихся с умственной отсталостью совместно с воспитателями оказывалась помощь тьюторов. Целью их работы было оказание ребенку с ОВЗ существенной поддержки с учетом его способностей и потребностей в здоровье и развитии. Задача тьютора – обеспечить для ребенка с ограниченными возможностями развития индивидуальное сопровождение и комфортное пребывание в ДОУ. Тьюторское сопровождение в нашем ДОУ была направлена на педагогическую деятельность по индивидуализации образования, на выявление и развитие образовательных запросов и интересов обучающихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование образовательной рефлексии воспитанника. Для плодотворной работы каждый тьютор ежедневно вел дневник наблюдения за обучающимися, в котором фиксировал настроение и самочувствие, реакции и поведение в течение дня, как ребенок чувствует себя и ведет на занятиях, на прогулке, с чем справился, а что оказалось не под силу, дневник не желательного поведения и способы его преодоления.

В 2023 году в ДОУ продолжалась оказываться помощь педагога-психолога, целью которой было обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья обучающихся, как основы для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Реализация цели проводилась через осуществление следующих задач:

- содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей;
- оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем;
- взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии,

ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

Работа педагога психолога велась в следующих направлениях:

- Коррекционно-развивающая
- Диагностическая
- Консультативная
- Организационно – методическая

Данная работа проводилась через организацию диагностической работы с детьми дошкольного возраста, проведение индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирование всех участников воспитательного процесса.

Для выявления сильных сторон в развитии ребёнка, разработки индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка и выявления динамики в развитии были проведены мониторинги развития детей. Мониторинги развития проводились в начале (с 29.08.2022 г. по 30.09.2022 г.) и в конце (с 18.05.2023 г. по 31.05.2023 г.) 2022-2023 учебного года.

Данные диагностической работы, проведённой в мае 2022-2023 учебного года, показали высокую эффективность проведённой развивающей работы. У каждого ребёнка улучшились те или иные показатели развития интегративных качеств личности.

Положительная динамика в развитии интегративного качества «Эмоциональная отзывчивость» составляет:

в группе детей с НИР № 1 - 75 %,
в группе детей с НИР № 2 - 76,5 %.

Положительная динамика в развитии интегративного качества «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» составляет:

в группе детей с НИР № 1 - 75 %,
в группе детей с НИР № 2 - 29,5 %.

Положительная динамика в развитии интегративного качества «Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений» составляет:

в группе детей с НИР № 1 - 37,5 %,
в группе детей с НИР № 2 - 22,5 %.

Положительная динамика в развитии интегративного качества «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи» составляет:

в группе детей с НИР № 1 - 61,5 %,
в группе детей с НИР № 2 - 33 %.

Положительная динамика в развитии интегративного качества «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» составляет:

в группе детей с НИР № 1 - 50 %,
в группе детей с НИР № 2 - 44 %.

Выводы:

1. Данные диагностической работы показали, что у каждого ребёнка

улучшились те или иные показатели развития интегративных качеств личности.

2. Данные показатели развития детей МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова свидетельствуют о высокой эффективности проведённой педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы.

По итогам мониторинга, проведённого в августе 2023 года, составлены заключения, индивидуальные маршруты развития детей, поставлены задачи по реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках деятельности педагога-психолога. Данные, полученные в ходе диагностической работы, были использованы при составлении психолого-педагогических представлений на детей для получения или подтверждения инвалидности (на МСЭ), прохождения ЦППК.

В соответствии с данными диагностической работы и коллегиальными заключениями ЦППК со всеми детьми МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативной компетентности в соответствии с годовыми задачами ДОУ, рекомендациями ЦППК и ИОМ воспитанников.

В рамках консультативной работы в 2023 году педагогом-психологом Яниной М.С. было проведено 30 консультации. Родители обращались за консультацией в следующих ситуациях:

- узнать о результатах диагностической работы – 30%;
- узнать о направлениях психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ДОУ – 23%;
- узнать об особенностях развития ребёнка и о его продвижении в ходе коррекционно-развивающей работы – 37 %;
- адаптация к новым социальным условиям ребёнка с ОВЗ – 10 %;

В рамках диагностической работы со всеми родителями было проведено ознакомительное анкетирование по вопросам пре- и перинатального развития детей, особенностей детско-родительских отношений. В ходе обработки данных были получены следующие результаты:

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребёнком могут 83 % родителей.
2. Воспринимают своего ребёнка как собеседника и проявляют уважение к его личности 66 % родителей.
3. Навыками регуляции своего поведения владеют 83 % родителей.
4. Используют поощрения за хорошее поведение 100 % родителей.
5. Применяют по отношению к ребёнку последовательные и взвешенные приемы воспитания 50 % родителей.
6. Пресекают деструктивное поведение детей 100 % родителей.

В 2023 году педагог-психолог приняла участие в:

1. Всероссийской образовательной конференции для педагогов дошкольной

сферы образования РФ «Переход на новую образовательную программу дошкольного образования» от 11.02.2023 г.

2. Городском семинаре для педагогов-психологов ДОО «Работа педагога-психолога в системе инклюзивного образования» от 17.02.2023 г.

3. Всероссийском форуме «Воспитатели России. Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск» от 17.03.2023 г.

4. Региональном методическом семинаре для психологов ДОО на тему «Содержательный раздел ФАОП: практические подходы к формированию, корректуре и реализации» от 28.03.2023 г.

5. Всероссийском вебинаре на тему «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» от 1.11. 2023 г.

6. Городском семинаре для педагогов-психологов «Методы эффективного взаимодействия с родителями» от 22.09.2023 г.

Выступила на:

1.V Всероссийской научно-практической конференции «Личность в ситуации социальных изменений» (08.12.2023 г.) с темой доклада «Некоторые аспекты социально-психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с РАС».

2.Предметном методическом объединении педагогов-психологов городской августовской конференции работников образования муниципального образования «Город Саратов» «Современные психолого-педагогические аспекты воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» с темой выступления: «Формирование национальной идентичности у детей дошкольного возраста» от 29.08.2023 г.

3.Региональном методическом семинаре «Комплексный подход к организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» с темой выступления «Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» (14.11.2023 г.).

4.РМО педагогов-психологов ДОО Октябрьского района г. Саратова «Адаптация ребёнка к детскому саду: методы и методики работы» с темой выступления: «Игры с сенсорными материалами как способ гармонизации эмоционального состояния детей» (04.10.2023 г.).

5.Международном форуме «Гуманизация образовательного пространства: культура воспитывающей деятельности» с темой выступления: «Некоторые аспекты формирования совладающего поведения у родителей детей с РАС» от 19.04.2023 г.

6.РМО педагогов-психологов ДОО Октябрьского района г. Саратова «Психологические, нервно-психические перегрузки и стресс у детей и взрослых: методы профилактики» с темой выступления: «Нейропсихологический подход к профилактике нервно-психических перегрузок у детей» (12.04.2023 г.).

7. Городском семинаре для педагогов-психологов ДООУ «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» с темой выступления: «Профилактика стрессовых состояний» (19.05.2023 г.).

Принимала участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя!» (победитель), а также в городском фестивале профессионального мастерства секция «Психология».

Марина Сергеевна Янина обобщала собственный педагогический опыт, результатом которого стали публикации в сборнике материалов по итогам проведения конференций:

1. Публикация в сборнике научных статей «Высшее педагогическое образование в провинции: традиции и новации»

Тема статьи: «Психолого-педагогические условия формирования самосознания у детей с РАС».

Организатор: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Место и дата проведения: г. Саратов, апрель, 2023 г.

2. Публикация в сборнике «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы»

Тема статьи: «Как воспитать у детей любовь к своей Родине?»

Организатор: ВПО Доверие

Место и дата проведения: г. Москва, июнь, 2023 г.

3. Публикация в сборнике материалов Международного форума «Гуманизация образовательного пространства: культура воспитывающей деятельности»

Тема статьи: «Некоторые аспекты формирования совладающего поведения у родителей детей с РАС»

Организатор: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Место и дата проведения: г. Саратов, апрель, 2023 г.

В 2023 году на базе Учреждения функционировал Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), основной целью которого являлось психолого-педагогическое сопровождение детей, организация их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями через оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова обеспечивает высокую готовность детей к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению). На основании коллегиальных заключений ЦПМПК Саратовской области 10 выпускников поступили в коррекционную школа 8 вида № 1, № 6 г. Саратова.

В 2023 году воспитанники и сотрудники Учреждения стали участниками и победителями различных конкурсов городского, регионального, всероссийского уровней.

Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня

Мероприятие	Уровень (район, город, обл., т.д.)	Место, дата проведения	Кол-во участников
Международная акция «Огород на окошке -2023»	Международный	Ассоциация педагогов-экологов «Дети и природа»	10
Международная акция «Мой пушистый питомец»	Международный	Ассоциация педагогов-экологов «Дети и природа»	10
Всероссийский конкурс рисунков Музея Победы «Защитники отечества»	Всероссийский	Москва 2023г. Музей Победы	3
Всероссийская акция «Рисуем Победу 2023»	Всероссийский	Москва май 2023г. Музей Победы (под кураторством депутата Гос.Думы РФ)	3
Всероссийский «День эколят»	Всероссийский Областной этап	Г.Саратов Приказ№147-д от26.05.2023	12
Региональная социальная акция «Наряжаем елку вместе»	Региональный	Саратовская область. Г.Саратов 20.01.2023	1
Акция «Водорослям крышка!»	Областной	2023г.	13
VII областной патриотический конкурс «Зажги свою звезду», посвященный 78-летию со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Областной	ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи»	1
Областной конкурс рисунков «Нашей армии герои!»	Областной	2023 год, Министерство культуры Саратовской области ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»	5
Открытый городской конкурс чтецов «А что у вас?», посвященный 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Городской	Саратов приказ №174 от17.03.2023	1
Городской видеоконкурс чтецов «Виват, великая Победа!» для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательных учреждений,	Городской	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город	1

реализующих уровень дошкольного образования		Саратов»	
Районный конкурс поделок, посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики «Тайны вселенной»	Районный	2023г., Администрация Октябрьского района МО «Город Саратов»	1
Районный конкурс детского рисунка, посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики «Космическое путешествие»	Районный	Отдел образования администрации Октябрьского района МО «Город Саратов»	3
Районный конкурс «Ларец новогодних чудес»	Районный	-	1
Районный видеоконкурс «Дети читают стихи о войне» для дошкольников, посещающих логопедические группы и логопункты дошкольных образовательных учреждений	Районный	2023 год, Отдел образования администрации Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов»	6

В 2023 году была продолжена и проведена большая работа, созданного на базе Учреждения, консультационного центра – как одной из вариативных форм дошкольного образования.

Целью Консультационного центра является:

Обеспечение прав родителей (законных представителей), обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Целевой аудиторией консультационного центра являлись родители (законные представители) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, но к нам обращались и родители (законные представители) воспитанников, посещающих дошкольные образовательные учреждения города и стоящие в очереди на получение направления и указавшими наш сад в качестве приоритетного.

Для привлечения желающих получать услуги центра мы использовали - информирование родителей (законных представителей) детей, посещающих наше учреждение, памятки, публикации на сайте детского сада.

Работа Консультационного центра строилась на основе интеграции деятельности специалистов:

- Заведующий
- Старший воспитатель
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Воспитатель

Опыт работы консультационного центра Учреждения был представлен на региональном уровне:

- являлись членами жюри регионального онлайн-конкурса «Азбука семейного воспитания дошкольника» для руководителей, педагогов и специалистов консультационных центров дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций».

За прошедший год была оказана диагностическая и консультативная помощь 20 родителям. Результаты работы консультационного центра показали востребованность и необходимость для родителей данной формы образования ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад продолжал реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Календарный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация событий, которые формируют ценности. Каждый воспитатель разрабатывал конкретные формы реализации воспитательного цикла. Календарный план воспитательной работы включает в себя мероприятия по следующим направлениям воспитания:
- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

Воспитательная работа по вышеперечисленным направлениям будет проводиться и в следующем учебном году, с учетом предложений и потребностей родителей (законных представителей), полученных путем анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	30	88%
Неполная с матерью	7	10%
Неполная с отцом	3	2%

Оформлено опекунов	0	0%
--------------------	---	----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	32%
Два ребенка	18	59%
Три ребенка и более	6	9%

В 2023 году в ДОУ имелась семья, двое воспитанниц которой посещают группу для детей с ЗПР, находящаяся в социально - опасном положении (СОП)- Фиклистова Ангелина, 2019 г.р., Фиклистова Милана, 2017г.р..

С родителями (законными представителями) педагогами и ответственным по охране прав детства воспитателем Быстрицкой Л.А., проводятся мероприятия согласно плану работы на 2023год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же среди родителей детей присутствуют родители с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач воспитательной работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Наиболее приемлемой формой для решения проблемы мотивации и правильной организации совместной деятельности родителей, детей стали разнообразные проекты, которые позволили сплотить взаимодействие педагогов, родителей и детей.

В разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития № 1

1. Проект «Расту и расту»

Цель: формирование интереса к исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.

Тип проекта: экологический, информационно-экспериментально творческий, групповой. Срок реализации проекта: 2022-2023 учебный год.

Участники проекта: • воспитанники группы ЗПР; • воспитатели; • учитель-дефектолог; • музыкальный руководитель;

Актуальность проекта.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе

образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений. Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и приумножать.

Методы проекта:

1. Беседа
2. Индивидуальный дневник наблюдений за ростом бархатцев
3. Опыты, исследовательская деятельность
4. Продуктивная деятельность
5. Развивающие игры
6. Дидактические игры
7. Подвижные игры
8. Труд

Продукты проекта:

1. Дневник наблюдений.
2. Альбом стихотворений, загадок о цветах.
3. Конспект игры-викторины.

2. Проект «Богатыри земли русской»

Цель проекта: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, знание о былинных богатырях.

Задачи:• Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о богатырях русских• Развивать интерес детей к истории родного Отечества.
• Развивать творчество детей, эстетику вкуса.

Вид проекта: Информационно-творческий, долгосрочный

Срок реализации проекта: 2022-2023 учебный год

Участники проекта:

• воспитанники группы ЗПР;• воспитатели;• учитель-дефектолог;• музыкальный руководитель;• родители воспитанников.

Актуальность: Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества.

Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. Разработка этого проекта даёт возможность воспитать чувство гордости за свой народ, что на нашей земле жили такие богатыри, как Илья Муромец, Добрыня Никитич и др.

В разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития № 2

1. **Проект «Город золотых огней»** (начат в 2023-2024 уч. году) .

1. **Название проекта:** «Город золотых огней»

2. **Авторы проекта:** воспитатели Лабовская С.В., Митина Л.А., учитель-

логопед Кайряк Н.М.

3. Адрес организации: г. Саратов, ул. 2-я Садовая, д. 96А.

4. Вид проекта: групповой, познавательный, творческий

5. Тип проекта: долгосрочный

6. Цель проекта: создать условия для обогащения знаний детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; формирования духовно-нравственной культуры; воспитания гражданско-патриотических чувств средствами музыкально-игровой, познавательной деятельности; приобщение родителей к созданию единого образовательного пространства «Семья - детский сад», возрождение традиций патриотического воспитания в семье.

Актуальность проекта:

За что можно любить свою Родину? Должен ли человек любить Родину? Когда и как надо начинать воспитывать любовь к родине у детей? Эти вопросы всегда актуальны. Неоценимое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития и патриотического воспитания детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, с известными людьми, улицей, на которой проживает ребенок, особенностями традиционной национальной кухни. Родители зачастую сами недостаточно владеют информацией о своем городе, не уделяют должного внимания данному вопросу, соответственно уровень патриотического воспитания в семье недостаточно высок. Не имея знаний, трудно сформировать свое отношение к малой Родине. Тем более воспитать любовь к Родине у ребёнка. «Любовь к Родине начинается с семьи». На наш взгляд, детский сад должен помочь семьям воспитанников в возрождении семейных традиций воспитания патриотизма.

В группах с нарушением интеллектуального развития была продолжена работа по реализации проектов:

1) Проект: «Цветы волшебной красоты»

Вид проекта: групповой, познавательный, творческий.

Тип проекта: долгосрочный

Цель проекта: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, какие бывают цветы и как за ними ухаживать.

Задачи проекта:

- познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете;
- познакомить со строением и жизнедеятельностью растений;
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- обогащать словарный запас;
- Привитие трудовых навыков, взаимопомощи;
- организация совместного творчества родителей и детей.

Формы проведения мероприятий:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной совместной деятельности;
- опытно-исследовательская деятельность.

Ожидаемый результат:

- Дети самостоятельно наблюдают и замечают красоту растительного мира.
- У детей сформирован познавательный интерес к природе, они умеют устанавливать причинно-следственные связи.
- Сформированы трудовые умения и навыки по уходу за растениями, бережное отношение к труду людей, желание обогащаться с природой.
- В непосредственно-образовательной деятельности (лепка, рисование, аппликация) пытаются изображать объекты-цветы.

2) Проект: «Загадочный космос»

Вид проекта: творческий-игровой

Тип проекта: информационно-творческий

Продолжительность: краткосрочный

Проблема: у дошкольников нет четкого представления о празднике День Космонавтики, не сформированы знания о профессиях, связанных с космосом, у детей не сформированы целостные представления о космосе.

Цель проекта: формировать у детей представление о космосе.

Задачи проекта:

- Пробудить интерес к теме проекта;
- Формировать реалистические представления о труде космонавтов;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Активизировать словарный запас;
- Привлечь родителей принять участие в реализации проекта.

Формы проведения мероприятий:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной совместной деятельности;
- опытно-исследовательская деятельность

Ожидаемые результаты:

Дети приобретут знания о празднике «День Космонавтики», узнают о космосе, у них возникает желание узнать побольше о труде космонавтов.

В группах с нарушением интеллектуального развития была продолжена работа по реализации проектов

1) Проект: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Вид проекта: групповой, познавательный, творческий.

Тип проекта: долгосрочный

Цель проекта:

разработать и апробировать модель воспитания дошкольников через приобщение детей к русской национальной культуре, к художественной

литературе, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников.

2) Проект: «Загадочный космос»

Вид проекта: творческий-игровой

Тип проекта: информационно-творческий

Продолжительность: краткосрочный

Цель проекта: формировать у детей представление о космосе.

Задачи проекта:

- Пробудить интерес к теме проекта;
- Формировать реалистические представления о труде космонавтов;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Активизировать словарный запас;
- Привлечь родителей принять участие в реализации проекта.

Долгосрочный проект по здоровьесбережению

«Мы здоровье сбережём»

Цель проекта:

Сформировать у детей основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

«Педагогический проект для детей с ОВЗ «Путешествие по сказкам»

Тема проекта: «Путешествие по русским народным сказкам»

Цель проекта: приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей. Создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности средствами искусства (художественного самовыражения).

В данных проектах использовались разные формы работы с родителями: презентации, мастер-классы очно и через мессенджеры, консультации на сайте ДОУ.

В 2023 году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей.

Утренники:

«День знаний. Буратино в стране знаний»

«Развлечение. Мишка в гостях у ребят»

«ПДД. Грамотный пешеход»

«Осень. Фея в гости к нам пришла»

«День Единства»

«День Матери. Подарок для мамы»

«Новый год. Новый год а Африке»

«Прощание с елочкой»

«23 февраля»

«Масленичные забавы»

« 8 марта».

«Встреча весны»

«1 апреля. Праздник смеха»

«День здоровья»

«Космическое путешествие»

«День Земли»

«Мой любимый детский сад. Совместное мероприятие с родителями к году семьи»

«День защиты детей:»

Проведены тематические дни и мероприятия:

«День здоровья»

«День Героев Отечества»

«Читаем Пришвина»

«Голубая лента» (день воды)

«День Земли»

«День России»

Выставки:

«Саратов- мой город родной!»

«Осенняя корзинка», «Зимняя фантазия», «День защитника отечества»,

«День космонавтики», «День Победы»

Проводимые оздоровительные мероприятия:

Спортивные праздники: «Путешествие в страну здоровья» ;

«Праздник здоровья и спорта»; «Зимние забавы»; «Волк-спортсмен в гостях у ребят»; «Праздник мячей и шаров».

Мастер-классы: «Использование здоровьесберегающих технологий с целью формирования у детей основ здорового образа жизни», «Как способствовать развитию мелкой моторики детских рук с помощью предметов домашнего обихода», «Играем вместе», «Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта».

Проведены три родительских собрания, на каждом из которых были беседы о безопасности и мастер-классы для родителей.

Педагоги групп с задержкой психического развития привлекли воспитанников и их семьи к участию в акциях регионального движения «Зоо-Спас» по сбору помощи участникам СВО и помощи бездомным животным ., и в областных акциях «В зоопарке жнут подарки» и «Доброе сердце 2023».

С целью решения основной задачи работы Учреждения – социализации ребенка с особыми образовательными потребностями, в тесном сотрудничестве «педагоги-дети-родители» реализовывалось одно из приоритетных направлений работы Учреждения – нравственно-патриотическое воспитание, где особое внимание было направлено на формирование отношения к окружающим (членам семьи и ближайшим родственникам, сверстникам, друзьям, взрослым в детском саду); представления о родном доме (улица, двор, квартира), детском саде; представления о родном городе. В течение года в Учреждении

функционировал краеведческий уголок «Любимый город», оформлялись тематические выставки, посвященные праздничным мероприятиям.

Во всех группах были реализованы мероприятия по следующим направлениям:

разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития № 1 – духовно - нравственное воспитание;

разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития № 2 - социально-коммуникативное развитие, в тесном сотрудничестве с семьей;

разновозрастная группа с нарушением интеллектуального развития № 1 – экологическое воспитание;

разновозрастная группа с нарушением интеллектуального развития № 2 - художественно-эстетическое развитие через ознакомление с художественной литературой (фольклор).

Таким образом, признана эффективность и необходимость подобных форм взаимодействия детского сада и семьи. В силу актуальности данного вопроса работа по взаимодействию педагогов Учреждения с родителями будет продолжена в 2024 году.

В целях реализации основных направлений МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова в течение года активно сотрудничало с библиотекой филиал № 9, студией детских развлечений «10 КОРОЛЕВСТВО», ООО «Театральной студией «Аленький цветочек», Саратовским передвижным планетарием «Звездочет», КВЦ «Радуга», ОГИБДД УМВД РФ по г. Саратову. Работа проводилась как очно, так и дистанционно в онлайн формате.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, которая функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля.

Результаты административного и методического контроля в 2023 году показали хорошую работу педагогического коллектива по основным показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники с прогрессирующей динамикой успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования в своей группе. Выпускники показали положительные показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. При этом в 2024 году считаем необходимым уделить внимание дальнейшему совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом особенностей нарушений развития детей и задач коррекционно-воспитательного воздействия, наполнению педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, повышению квалификации

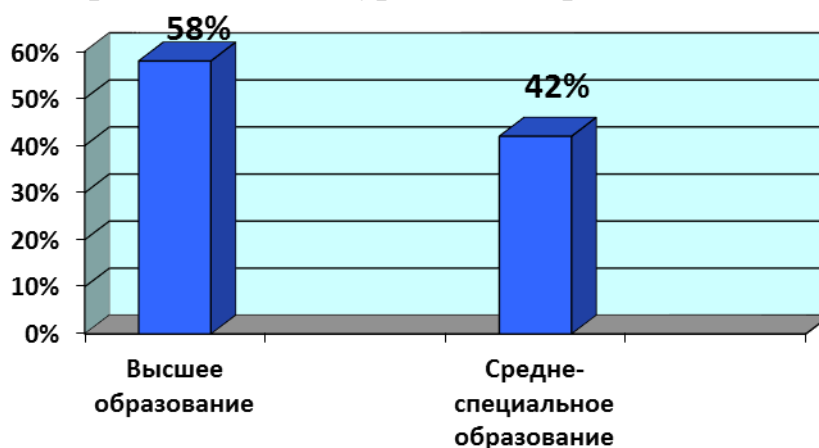
педагогических работников Учреждения по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, реализации приоритетных направлений работы Учреждения.

Учреждение полностью укомплектовано количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

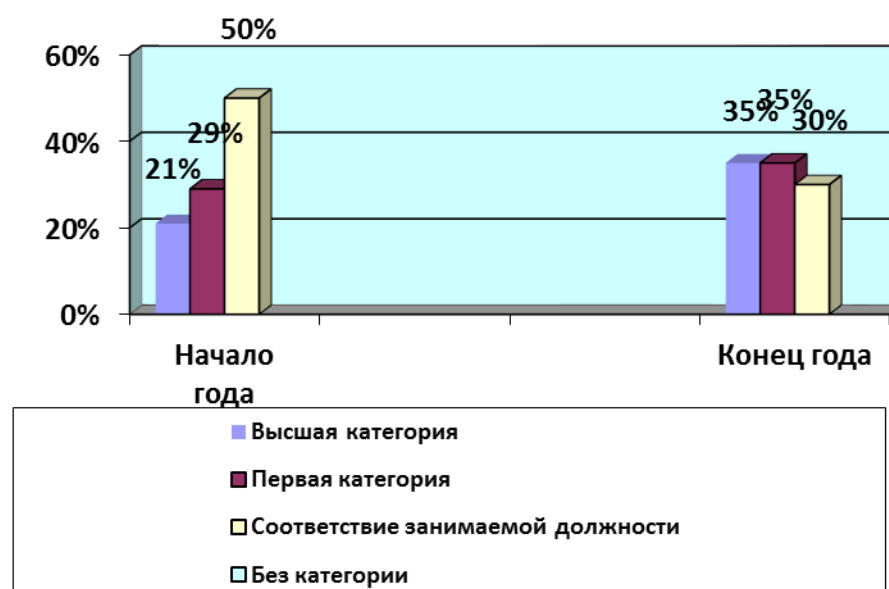
V. Оценка кадрового обеспечения

В Учреждении на конец 2023 года работало 31 человек, из них 18 педагогических работников, в т.ч. 8 воспитателей, 10 специалистов (педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 3, музыкальный руководитель – 1, старший воспитатель – 1, тьютор – 3).

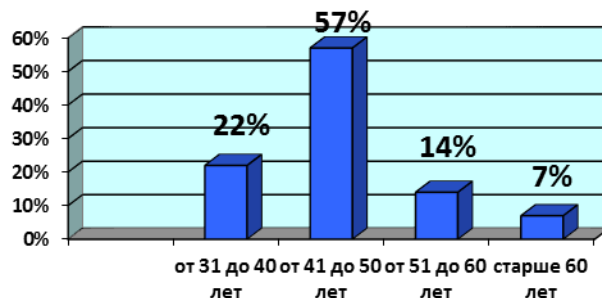
Образовательный уровень кадрового состава



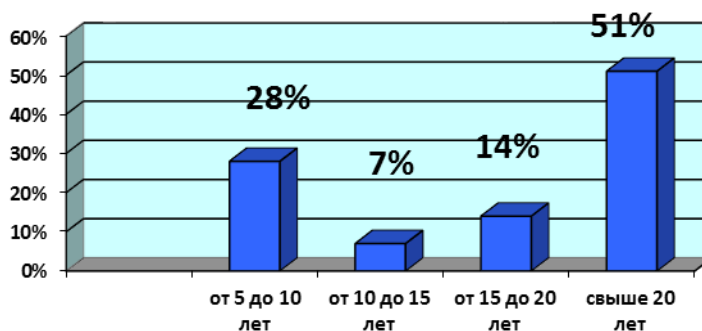
Квалификационная характеристика кадрового состава



Возрастная характеристика кадрового состава



Характеристика педагогического коллектива по стажу работы



Как видно из гистограмм 72% педагогов имеют стаж работы более десяти лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива.

Это стало возможным благодаря:

- своевременному повышению своего профессионального уровня (курсы повышения квалификации, аттестация, подтверждающая или повышая свою квалификационную категорию);
- использованию доступных образовательных ресурсов (дистанционные курсы повышения квалификации, интернет-вебинары);
- активному участию в работе методических объединений, семинаров различного уровня для повышения качества педагогического мастерства и компетентности.

В 2023 году курсы повышения квалификации по теме: «Организация воспитательно -образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» прошли следующие педагоги: Митина Л.А., Лабовская Л.А., Чернышова Н.Ю., Емельянова Е.В.

Педагоги МДОУ в 2023 году принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

Мероприятие	Уровень (район, город, обл., т.д.)	Место проведения	Время проведения	Результаты
Международная научно-практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция -2023»	Международный	СГУ им. Н.Г. Чернышевского	27-28.10. 2023	Сертификат Кайряк Н.М.
Новое в подходе к формированию материально-технических условий + практика «Художественно-эстетическое развитие»	Всероссийский		мар 2023	Сертификат Кадышева С.Г.
Всероссийский форум «Воспитатели России»:	Всероссийский		март 2023	Сертификат Носова Р.М Кадышева С.Г. Емельянова Е.В Иванова И.В
Всероссийский вебинар «Мерсибо» «Эффективные игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ»	Всероссийский	Проект «Мерсибо»	8 февраля 2023г.	Сертификат участника Лабовская С.В
Всероссийский форум «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартонск»	Всероссийский		Март 2023г.	Сертификат Митина Л.А., Лабовская С.В. Кайряк Н.М.
Всероссийский форум «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск»	Всероссийский	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Апрель 2023г.	Сертификат Митина Л.А., Лабовская С.В. Кайряк Н.М.
Вебинар в рамках Всероссийской недели родительской компетентности «Социальная адаптация ребенка в детском коллективе»	Всероссийский	Министерство образования Саратовской области ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» Центр диагностики и консультирования «Родничок» «Родничок»	21 сентября 2023г.	Сертификат Митина Л.А.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Соблюдение требований	Всероссийский	Всероссийский форум «Педагоги России:	Июнь 2023г.	Диплом участника Митина Л.А., Лабовская С.В.

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»		инновации в образовании»		Кайряк Н.М.
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя!»	Всероссийский	2023г.		Молдавская Н.А. Чернышова Н.Ю. Садрутдинова Т.Н.
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск»	Всероссийский	Новосибирск	апрель 2023г.	
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Организационный раздел. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ»	Всероссийский	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Июнь 2023г.	Диплом участника Митина Л.А., Лабовская С.В. Кайряк Н.М.
Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статья: Сценарий выпуска детей в школу «Паровозик детства»	Всероссийский	СМИ Международном сетевом издании «Солнечный свет» Август 2023		Молдавская Н.А. Чернышова Н.Ю. Садрутдинова Т.Н.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Общие нормативные положения о ФАОП ДО»	Всероссийский	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Июнь 2023г.	Диплом участника Митина Л.А., Лабовская С.В. Кайряк Н.М.
Региональный методический актив Саратовской области	Региональный	ГАУ ДПО «СОИРО»	Февраль 2023г.	Садрутдинова Т.Н.
Региональный семинар «Нейропсихологические технологии в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ТНР»	Региональный	ГАУ ДПО «СОИРО»	14 февраля 2023 г.	Справка об участии Кайряк Н.М. Садрутдинова Т.Н.
Распространение собственного педагогического опыта в рамках методического семинара «Комплексный	Областной	(ГАУ ДПО «СОИРО»)	2023	Сертификат Кадышева С.Г.

подход к организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» выступление на тему: Музыкальное воспитание детей с нарушением интеллекта»				
Участник методического семинара «Создание условий для художественно-эстетического развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО (музыкальная деятельность) Презентация опыта «Абилитация детей дошкольного возраста с РАС посредством музыкальной деятельности»	Областной (ГАУ ДПО «СОИРО»)	г. Саратов 2023		Программа Сертификат Кадышева С.Г.
Региональный методический семинар «Комплексный подход к организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»	Областной	ГАУ ДПО «СОИРО»	Ноябрь 2023г.	Садрутдинова Т.Н. (сертификат)
Региональный фестиваль детских дошкольных экологических театров «Через искусство к зеленой планете»	Областной	ГАУ ДПО «СОИРО»	Апрель 2023г	Молдавская Н.А. Чернышова Н.Ю (сертификат)
Городской видеоконкурс флешмобов «Воспитатель - он волшебник...»	Городской		2023г.	Диплом за III место Митина Л.А., Лабовская С.В.
Городской фестиваль педагогического мастерства -2023. Секция: ДО (учителя-логопеды)	Городской	Дс №186«Белочка»	Апрель 2023г.	Сертификат Кайряк Н.М.
Городской семинар для учителей-логопедов «Формирование лексико –	Городской	ДС №163	Апрель 2023г.	Программа Кайряк Н.М.

грамматических категорий и развитие связной речи у дошкольников с ТНР» (мастер-классы)				
Городской семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Использование нейропсихологических технологий в работе с дошкольниками»	Городской	д/с №190	Май 2023г.	Программа Кайряк Н.М.
Районный семинар для учителей-логопедов и учителей – дефектологов «Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ»	Районный	д/с №21	Апрель 2023г.	Программа Кайряк Н.М. Садрутдинова Т.Н. Носова Р.М.
Районный конкурс флешмонов, посвященный Году педагога и наставника «Мы педагоги-позитивные, дружные, спортивные!»	Районный	МДОУ «ЦРР-детский сад №13»	2023г.	Сертификат участников Митина Л.А., Лабовская С.В.
Районный семинар «Трудные дети: методы и приёмы коррекционной работы с детьми, имеющими множественные нарушения» Доклад на тему: «Правоустанавливающие документы в работе учителя-логопеда»	Районный	д/с №232	Март 2023г.	Сертификат участника Кайряк Н.М.
Районный семинар для учителей – логопедов «Применение специальных техник, в том числе логопедического массажа, при коррекции дизартрических нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Районный	д/с №156	Март 2023г.	Программа Кайряк Н.М.
Член жюри районного видеоконкурса «Дети читают стихи о войне»	Районный	Саратов	Апрель 2023г	Садрутдинова Т.Н. (сертификат)
Районный конкурс «Говорящая» среда как технология организации	Районный	Саратов МДОУ «Детский сад №31»		Садрутдинова Т.Н. (сертификат)

образовательного пространства в кабинете специалиста ДОУ		Октябрьского района г. Саратова		
Член жюри районного конкурса «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в кабинете специалиста ДОУ	Районный	Саратов МДОУ «Детский сад №31» Октябрьского района г. Саратова		Садрутдинова Т.Н. (сертификат)
Районный методический семинар Семинар-практикум Педагогические идеи под названием «Навстречу друг другу»	Районный	Саратов МДОУ «ЦРР-детский сад №79» Октябрьского района г. Саратова Февраль 2024г.	Быстрицкая Л.А. Алдеева Г.Б. (сертификат)	

Вывод:

- 100% педагогов прошли КПК;
- 100% педагогов имеют квалификационные категории, соответствие занимаемой должности;
- нет текучести педагогических кадров;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение обеспечено учебно-методической литературой, библиотечным фондом, который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированных образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью адаптированных образовательных программ АОП ДО. В течении года продолжалось формирование банка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, повышения педагогической компетентности, аттестации педагогов, стенды для родителей.

Педагогами широко используются возможности выбора

образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте ДООУ и образовательных порталах сети Интернет.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийная установка и копировальные аппараты.

В своей работе педагоги активно используют информационные технологии при подготовке к НОД, праздникам, развлечениям, при оформлении исследовательских и творческих проектов, а использование презентаций, интерактивных развивающих компьютерных программ при проведении интегрированных занятий делает материал не только доступным для детского восприятия, но и более привлекательным.

VII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении имеются:

- групповые помещения;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

В 2023 году в летний период большое внимание было уделено благоустройству прогулочной площадки детского сада – озеленению территории, созданию цветочных клумб, газона.

В 2023 году развивающая предметно-пространственная среда Учреждения была пополнена развивающими игрушками, наглядно-дидактическими пособиями во всех группах, кабинетах специалистов.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик»
Октябрьского района города Саратова
за 2023 год**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	40
в режиме полного дня (8–12 часов)		40
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	40
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		40 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	40 (100%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		40 (100%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		40 (100%)
присмотру и уходу		40 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11
с высшей		6 (36,7%)
первой		5 (35,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		1 (7,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2 (7,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2,2/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	251 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.