Жарова Елена Владимировна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова
(МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 7 от 14.04.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
протокол № 2 от 11.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 24
«Кораблик» Октябрьского
района
города Саратова
_____ Е. В. Жарова

Приказ № 85 от 14. 04.2025 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова за 2024 год

г. Саратов 2025

СОДЕРЖЕНИЕ:

№ п/п	Название раздела	№ страницы
	Аналитическая часть:	
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Система управления организации	5
III.	Оценка образовательной деятельности	8
IV.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
V.	Оценка кадрового обеспечения	30
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
VII.	Оценка материально-технической базы	37
	Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова за 2024 год	38

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова (МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова
Руководитель	Жарова Елена Владимировна
Адрес организации	410056, г. Саратов, ул. Т.Г. Шевченко, д.24 410054, город Саратов, ул. 2-ая Садовая, д. 96А
Телефон, факс	(8452)26-05-69 (8452) 41-37-42
Адрес электронной почты	**mdou.korablik@yandex.ru**
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование "Город Саратов". Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования "Город Саратов" осуществляет: администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования "Город Саратов" и комитет по управлению имуществом города Саратова в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ ЛО35-01279-64/00354501 Дата предоставления – 02.04.20215г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией.

Тип учреждения – бюджетное.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова (далее – Учреждение) занимает часть 1 и 2 этажа 5-этажного кирпичного дома, 1960 года постройки, общая площадь здания – 627,7 кв.м.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми;

-создание благоприятных условий для интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;

- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы, их адаптации к жизни в обществе;

- формирования у воспитанников адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни;

- создание условий для формирования у воспитанников современного уровня знаний;

- создание условий для осуществления охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью легкой степени, с задержкой психического развития.

Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью легкой степени, с задержкой психического развития, осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 12 часов,
Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Педагогический совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей;
- Общее родительское собрание.

Единоличным исполнительным органом является заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, за исключением входящих в компетенцию иных органов управления Учреждением и Учредителя.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: а) обсуждение и принятие локальных нормативных актов в Учреждении, касающихся педагогической деятельности, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; б) определение направлений образовательной деятельности Учреждения; в) отбор и утверждение образовательных программ дошкольного образования для использования в Учреждении, отбор образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в образовательном процессе Учреждения; г) обсуждение и рекомендации к утверждению проекта годового плана Учреждения; д) обсуждение вопросов о содержании, формах и методах образовательного процесса, планировании образовательной деятельности Учреждения; е) организация работы по выявлению, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;

	ж) рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки аттестации педагогических работников Учреждения; з) заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования; и) подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; к) заслушивание отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации основной образовательной программы Учреждения, дополнительных образовательных программ, степени готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов; л) контроль выполнения ранее принятых решений Педагогического совета; м) организация изучения и обсуждения нормативных правовых документов в области дошкольного образования; н) принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	К компетенции Общего собрания относится: а) организация выполнения решений Общего собрания трудового коллектива Учреждения; б) разработка и внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; в) обсуждение Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие Устава Учреждения и представление его на утверждение Учредителю и комитету по управлению имуществом города Саратова в порядке, установленном муниципальными правовыми актами; г) обсуждение и согласование проектов локальных актов Учреждения; д) рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; е) заслушивание публичного доклада заведующего Учреждением, его обсуждение; ж) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; з) обсуждение поведения или отдельных поступков работников Учреждения и принятие решений о

	вынесении общественного порицания в случае виновности.
Совет родителей	Совет родителей: - принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, касающихся взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, рассматривает вопросы о внесении в такие акты необходимых изменений; - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; - совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания воспитанников; - оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции Комитета, по поручению заведующего Учреждения; - обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета; - заслушивание ежегодного отчета заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с другими коллегиальными органами управления Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета.
Общее родительское собрание	К компетенции Родительского собрания относится: - ознакомление с локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, их согласование;

	- поручение Родительскому комитету Учреждения решения вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - выборы Родительского комитета Учреждения (группы); - изучение основных направлений образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении (группе), внесение предложений по их совершенствованию; - заслушивание вопросов, касающихся содержания, форм и методов образовательного процесса, участие в планировании педагогической деятельности Учреждения (группы); -заслушивание докладов заведующего, воспитателей группы, медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; - заслушивание ежегодного отчета заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; - решение вопросов оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями; - внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении (группе); - участие в планировании совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий в Учреждении (группе); - участие в планировании и организации культурно-массовых мероприятий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Указом Президента от 17.05.2023 № 358, Указом Президента № 401 от 27.06.2022г.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются утвержденными программами: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития», которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных Федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова продолжал проводить мероприятия по реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

- внесли изменения в связи с новым учебным годом в программы: адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанных на основе ФАОП ДО,и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2024 году в Учреждении функционировало 4 группы

компенсирующей направленности от 3 до 7 лет, с общим количеством воспитанников 40 человек:

- разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития № 1– 10 детей;
- разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития № 2– 10 детей;
- разновозрастная группа для детей с нарушением интеллектуального развития № 1 - 7 детей;
- разновозрастная группа для детей с нарушением интеллектуального развития № 2 - 9 детей;

100% детей имеют статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, 50 % - дети инвалиды.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитана с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, нарушениями интеллектуального развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогических воздействий и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

В целях систематического отслеживания эффективности и качества образовательного процесса в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова, оценивания степени освоения обучающими адаптированной образовательной программы дошкольного образования, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками, проводится учёт индивидуального развития воспитанников.

В ходе педагогической и психолого-педагогической диагностик освоение детьми образовательной программы оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В 2024 году в детском саду для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, среди родителей (законных представителей) воспитанников, давались необходимые рекомендации, консультации, памятки по организации коррекционно-развивающей работе с детьми в домашних условиях на сайте и через мессенджеры.

В начале, середине (группа для детей с ЗПР № 2) в конце учебного года педагоги осуществляли педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей, созданием специальных условий, соответствующих критериям диагностики. В фокусе педагогической диагностики находилось понимание ребенком конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Полученные данные по диагностики позволяют сделать выводы.

В разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития № 1 уровень усвоения программы – 67,5%.

В 2023-2024 учебном году по результатам начальной диагностики процент освоения составил(30.2%+50.4%)40.3%. В течение учебного года состав воспитанников менялся, так как дети могут получить направление в группу компенсирующей направленности во время учебного года. Год был закончен успешно, так как уровень усвоения программы на конец года составил 67.5%. За 2023- 2024 учебный год по итогам мониторинга у всех воспитанников наблюдается положительная динамика развития:

Физическое развитие: улучшилось состояние общей и мелкой моторики, быстрота реакции на сигнал о смене направления движения.

Познавательное развитие: появился осознанный интерес к дидактическим играм, начали соблюдать правила игры.

Речевое развитие: у детей с невербальной формой общения появился указательный жест, появились звукокомплексы. Некоторые дети научились заучивать и рассказывать короткие стихи.

Художественно-эстетическое: появился осознанный интерес к рассматриванию картин и иллюстраций. Сформировался интерес к рисованию.

Социально - коммуникативное: Сформированы элементарные навыки самообслуживания и культура поведения за столом во время приема пищи.

В дальнейшей работе на следующий учебный год следует продолжать формировать:

Физическое развитие: обратить внимание на формирование правильной осанки, умение сохранять устойчивое равновесие, умение быстро

реагировать на инструкцию педагога. Продолжать работу по развитию крупной и мелкой моторики. Использовать различные виды гимнастик (глазодвигательную, дыхательную, пальчиковую). Расширить использование элементов самомассажа и массажа предметами (карандаш, мяч, ортопедические дорожки)

Познавательное развитие: продолжать создавать условия для развития познавательных интересов (пополнение предметно развивающей среды). Обратить внимание на ознакомление с окружающим (осознание себя как Я).

Динамика показателей развития детей разновозрастной группы для детей с ЗПР № 2

(Показатели освоения программного материала воспитанниками групп. Кратко отразить динамику развития детей. Вывод (на что необходимо обратить внимание).

Списочный состав воспитанников группы ЗПР № 2 на начало учебного года составлял 11 человек, 10 обучающихся подготовительной подгруппы, 1 обучающийся средней подгруппы; 2 девочки и 9 мальчиков. 3 ребенка-инвалида.

Обучающиеся группы ЗПР № 2 показали следующие результаты освоения АОП.

	ОО «Физическое развитие»	ОО «Социально-коммуни-кативное развитие»	ОО «Познава-тельное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Худо-жественно-эстетическое развитие»	всего
сентябрь	55 %	56 %	54 %	52 %	60 %	55 %
май	71 %	73 %	78 %	71 %	71 %	73 %
% роста	16 %	17 %	24 %	19 %	11 %	18 %

Освоение АОП в группе на начало учебного года составило 55 %, на конец учебного года 73 %. Процент роста уровня усвоения АОП составил 18 % за учебный год (25 % - в подготовительной подгруппе и 13 - % в старшей).

Т.о. в 2024-2025 учебном году педагоги группы планируют уделять особое внимание развитию социально-коммуникативного взаимодействия и развитию восприятия художественной литературы.

Достижение этой цели планируется реализовывать через решение ранее описанных задач во всех ОО, мероприятий годового проекта «Одна на всех, Победа», куда входят и семейные мероприятия в рамках темы проекта, и в ходе взаимодействия с внешними ресурсами (библиотека №9).

3. Выпускники зачислены в школы (Количество выпускников. Наименование школы куда они пошли.) В 2024 году в школу выпустилось 3человека: 2 человека- в общеобразовательную, 1 человек – в речевую.

Группа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями № 1)

Группа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями № 2)

Разработаны диагностические карты освоения АОП ДО

По областям:

Уровень развви	Образовательные области	Итого

тия целевых ориентиров детского развития	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		*% усвоения программы*	
	Н.г.	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
Качество освоения образовательных областей	28%	60%	27%	58%	26%	50%	25%	57%	28%	59%	**27%**	**57%**
Рост в % за уч. год	^ 32%		^ 31%		^ 24%		^ 32%		^ 31%		**^ 30%**	

Выводы: Исходя из результатов диагностирования детей по образовательным областям программы:

За 2024 учебный год по итогам мониторинга у большинства детей наблюдается положительная динамика развития, к концу учебного года уровень усвоения программы вырос **на 30%.** На начало учебного года (сентябрь) уровень усвоения программы-**27%**. Конец учебного года (май) уровень усвоения программы-**57%**.

Физическое развитие: (рост на 32%) появился интерес к участию в подвижных играх, выполнение движений и действий по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого, улучшилось состояние общей и мелкой моторики.

Познавательное развитие: (рост на 31%) дети стали воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделять их по просьбе взрослого, появился интерес к дидактическим играм, совершают с предметами предметно-практические и игровые действия (катать шарик, большой домик для большой куклы и т.п.), пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач, сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше.

Речевое развитие: (рост на 24%) у детей наблюдается динамика в речевом развитии- от полного отсутствия речи и ее понимания до возможности вступления в коммуникацию (понимание речи, возможность объяснить свои желания и потребности и т.д.), но в сравнении с нормой речевого развития динамика не столь заметна, хотя является очень значимой для детей с органическим поражением мозга.

Художественно-эстетическое развитие: (рост на 32%) появился интерес к рассматриванию картин и иллюстраций, слушать художественный текст и реагировать на его содержание, узнавать на иллюстрации двух-трех знакомых героев литературных произведений. Дети стали проявлять интерес к изобразительной деятельности.

Социально- коммуникативное развитие: (рост на 31%) у детей наблюдается положительная динамика в освоении культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, культура поведения за столом во время приема пищи

Весной 2024 года 5 детей прошли ЦПМПК и по рекомендациям ЦМПК выпущены в школу:

- обучение по АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)-2 чел.
- АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)-2 чел.,
- АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-1 чел.

Выводы: Исходя из результатов диагностирования детей по образовательным областям программы:

За 2024 учебный год по итогам мониторинга у большинства детей наблюдается положительная динамика развития, к концу учебного года уровень усвоения программы вырос **на 30%.** На начало учебного года (сентябрь) уровень усвоения программы-**27%**. Конец учебного года (май) уровень усвоения программы-**57%.**

Физическое развитие: (рост на 32%) появился интерес к участию в подвижных играх, выполнение движений и действий по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого, улучшилось состояние общей и мелкой моторики.

Познавательное развитие: (рост на 31%) дети стали воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделять их по просьбе взрослого, появился интерес к дидактическим играм, совершают с предметами предметно-практические и игровые действия (катать шарик, большой домик для большой куклы и т.п.), пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач, сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше.

Речевое развитие: (рост на 24%) у детей наблюдается динамика в речевом развитии- от полного отсутствия речи и ее понимания до возможности вступления в коммуникацию (понимание речи, возможность объяснить свои желания и потребности и т.д.), но в сравнении с нормой речевого развития динамика не столь заметна, хотя является очень значимой для детей с органическим поражением мозга.

Художественно-эстетическое развитие: (рост на 32%) появился интерес к рассматриванию картин и иллюстраций, слушать художественный текст и реагировать на его содержание, узнавать на иллюстрации двух-трех знакомых героев литературных произведений. Дети стали проявлять интерес к изобразительной деятельности.

Социально- коммуникативное развитие: (рост на 31%) у детей наблюдается положительная динамика в освоении культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, культура поведения за столом во время приема пищи

Весной 2025 года 5 детей прошли ЦПМПК и по рекомендациям ЦМПК выпущены в школу:

- обучение по АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)-3 человека.
- АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)-2 чел.,
- АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-1 чел.

В рамках консультативной работы в 2024 году педагогом-психологом Яниной М.С. было проведено 30 консультации. Родители обращались за консультацией в следующих ситуациях:

- узнать о результатах диагностической работы – 30%;
- узнать о направлениях психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ДОУ – 23%;
- узнать об особенностях развития ребёнка и о его продвижении в ходе коррекционно-развивающей работы – 37 %;
- адаптация к новым социальным условиям ребёнка с ОВЗ – 10 %;

В рамках диагностической работы со всеми родителями было проведено ознакомительное анкетирование по вопросам пре- и перинатального развития детей, особенностей детско-родительских отношений. В ходе обработки данных были получены следующие результаты:

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребёнком могут 83 % родителей.
2. Воспринимают своего ребёнка как собеседника и проявляют уважение к его личности 66 % родителей.
3. Навыками регуляции своего поведения владеют 83 % родителей.
4. Используют поощрения за хорошее поведение 100 % родителей.
5. Применяют по отношению к ребенку последовательные и взвешенные приемы воспитания 50 % родителей.
6. Пресекают деструктивное поведение детей 100 % родителей.

В 2024 году педагог-психолог приняла участие в:

1. Всероссийской образовательной конференции для педагогов дошкольной сферы образования РФ «Переход на новую образовательную программу дошкольного образования» от 11.02.2024 г.
2. Городском семинаре для педагогов-психологов ДОУ «Работа педагога-психолога в системе инклюзивного образования» от 17.02.2024 г.
3. Региональном методическом семинаре для психологов ДОУ на тему «Содержательный раздел ФАОП: практические подходы к формированию, корректуре и реализации» от 28.03.2024 г.
4. Городском семинаре для педагогов-психологов «Методы эффективного взаимодействия с родителями» от 22.09.2023 г.

Выступила на:
1.Предметном методическом объединении педагогов-психологов городской августовской конференции работников образования муниципального образования «Город Саратов» «Современные психолого-педагогические аспекты воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» с темой выступления: «Формирование национальной идентичности у детей дошкольного возраста» от 29.08.2024 г.
2.РМО педагогов-психологов ДОУ Октябрьского района г. Саратова «Адаптация ребёнка к детскому саду: методы и методики работы» с темой выступления: «Игры с сенсорными материалами как способ гармонизации эмоционального состояния детей» (04.10.2024 г.).
3.РМО педагогов-психологов ДОУ Октябрьского района г. Саратова «Психологические, нервно-психические перегрузки и стресс у детей и взрослых: методы профилактики» с темой выступления: «Нейропсихологический подход к профилактике нервно-психических перегрузок у детей» (12.04.2024 г.).
7.Городском семинаре для педагогов-психологов ДОУ «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» с темой выступления: «Профилактика стрессовых состояний» (19.05.2024 г.).

В 2024 году на базе Учреждения функционировал Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), основной целью которого являлось психолого-педагогическое сопровождение детей, организация их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями через оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи.

На основании коллегиальных заключений ЦПМПК Саратовской области 10 выпускников поступили в коррекционную школа 8 вида № 1, № 6 г. Саратова.

В 2024 году воспитанники и сотрудники Учреждения стали участниками и победителями различных конкурсов городского, регионального, всероссийского уровней.

Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня

Мероприятие	**Уровень (район, город, обл., т.д.)**	**Место, дата проведения**	**Кол-во участников**
Всероссийская онлайн - викторина	Всероссийский	Москва 2024г. Музей спорта	3
Всероссийская акция «Рисуем Победу 2024»	Всероссийский	Москва май 2024г.	2
Всероссийский «День эколят»	Всероссийский Областной этап	г. Саратов Приказ№147-д от25.04.2024	10
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной	Всероссийский	Москва 2024	4

безопасности			
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «8 Марта – День чудесный!»	Всероссийский 2024г.		1
Региональный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Региональный 2024г.		2
Городской конкурс творческих работ «Я-книга, прочти меня !»	Городской	Саратов 2024	2
Городской конкурс поделок для дошкольников «Новогодние подарки»	Городской	г. Саратов 2024	1
Районный конкурс детского рисунка, посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики	Районный	Саратов 2024	2
Районный видеоконкурс 2024 «Дети читают стихи о войне»	Районный	Саратов 2024	2
Межрайонная выставка рисунков «Моя семья», посвященная году семьи	Районный	Саратов 2024	2
Районный видеоконкурс чтецов посвященном 79 годовщине Дне Победы	Районный 2024г.		1
Районный конкурс поделок «Ларец новогодних чудес	Районный		2

В 2024 году была продолжена и проведена большая работа, созданного на базе Учреждения, консультационного центра – как одной из вариативных форм дошкольного образования.

Целью Консультационного центра является:

Обеспечение прав родителей (законных представителей), обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Целевой аудиторией консультационного центра являлись родители (законные представители) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, но к нам обращались и родители (законные представители) воспитанников, посещающих дошкольные образовательные учреждения города и стоящие в очереди на получение направления и

указавшими наш сад в качестве приоритетного.

Для привлечения желающих получать услуги центра мы использовали - информирование родителей (законных представителей) детей, посещающих наше учреждение, памятки, публикации на сайте детского сада.

Работа Консультационного центра строилась на основе интеграции деятельности специалистов:

- Заведующий
- Старший воспитатель
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Воспитатель

Опыт работы консультационного центра Учреждения был представлен на региональном уровне:

- являлись членами жюри регионального онлайн-конкурса «Азбука семейного воспитания дошкольника» для руководителей, педагогов и специалистов консультационных центров дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций».

За прошедший год была оказана диагностическая и консультативная помощь 20 родителям. Результаты работы консультационного центра показали востребованность и необходимость для родителей данной формы образования ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 детский сад продолжал реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Календарный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация событий, которые формируют ценности. Каждый воспитатель разрабатывал конкретные формы реализации воспитательного цикла. Календарный план воспитательной работы включает в себя мероприятия по следующим направлениям воспитания:
- патриотическое;
- социальное;
-познавательное;
-физическое;
-трудовое;
-этико-эстетическое.

Воспитательная работа по вышеперечисленным направлениям будет

проводиться и в следующем учебном году, с учетом предложений и потребностей родителей (законных представителей), полученных путем анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Полная	30	88%
Неполная с матерью	6	10%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	32%
Два ребенка	18	59%
Три ребенка и более	6	9%

В 2024 году в ДОУ имелась семья, двое воспитанниц которой посещают группу для детей с ЗПР, находящаяся в социально - опасном положении (СОП)- Фиклистова Ангелина, 2019 г.р., Фиклистова Милана, 2017г.р..

С родителями (законными представителями) педагогами и ответственным по охране прав детства воспитателем Быстрицкой Л.А., проводятся мероприятия согласно плану работы на 2024год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же среди родителей детей присутствуют родители с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач воспитательной работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Наиболее приемлемой формой для решения проблемы мотивации и

правильной организации совместной деятельности родителей, детей стали разнообразные проекты, которые позволили сплотить взаимодействие педагогов, родителей и детей.

В разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития № 1

1. Проект «Расти росток»

Цель: формирование интереса к исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.

Тип проекта: экологический, информационно-эксперементально творческий, групповой. Срок реализации проекта:2022-2023 учебный год.

Участники проекта:• воспитанники группы ЗПР;• воспитатели;• учитель-дефектолог;• музыкальный руководитель;

Актуальность проекта.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений. Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и приумножать.

Методы проекта:

1. Беседа
2. Индивидуальный дневник наблюдений за ростом бархатцев
3. Опыты, исследовательская деятельность
4. Продуктивная деятельность
5. Развивающие игры
6. Дидактические игры
7. Подвижные игры
8. Труд

Продукты проекта:

1. Дневник наблюдений.
2. Альбом стихотворений, загадок о цветах.
3. Конспект игры-викторины.

2.Проект «Богатыри земли русской»

Цель проекта: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, знание о былинных богатырях.

Задачи:• Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о богатырях русских• Развивать интерес детей к истории родного Отечества.

• Развивать творчество детей, эстетику вкуса.

Вид проекта: Информационно-творческий, долгосрочный

Срок реализации проекта:2022-2023 учебный год

Участники проекта:

• воспитанники группы ЗПР;• воспитатели;• учитель-дефектолог;• музыкальный руководитель;• родители воспитанников.

Актуальность: Проблема нравственно-патриотического воспитания детей

дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества.
Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. Разработка этого проекта даёт возможность воспитать чувство гордости за свой народ, что на нашей земле жили такие богатыри, как Илья Муромец, Добрыня Никитич и др.

В разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития № 2

1. ***Проект «Город золотых огней»*** *(*начат в 2023-2024 уч. году) .

1. Название проекта: «Город золотых огней»
2. Авторы проекта: воспитатели Лабовская С.В., Митина Л.А., учитель-логопед Кайряк Н.М.
3. Адрес организации: г. Саратов, ул. 2-я Садовая, д. 96А.
4. Вид проекта: групповой, познавательный, творческий
5.Тип проекта: долгосрочный
6. Цель проекта: создать условия для обогащения знаний детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; формирования духовно-нравственной культуры; воспитания гражданско-патриотических чувств средствами музыкально-игровой, познавательной деятельности; приобщение родителей к созданию единого образовательного пространства «Семья - детский сад», возрождение традиций патриотического воспитания в семье.
Актуальность проекта:

За что можно любить свою Родину? Должен ли человек любить Родину? Когда и как надо начинать воспитывать любовь к родине у детей? Эти вопросы всегда актуальны. Неоценимое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития и патриотического воспитания детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, с известными людьми, улицей, на которой проживает ребенок, особенностями традиционной национальной кухни. Родители зачастую сами недостаточно владеют информацией о своем городе, не уделяют должного внимания данному вопросу, соответственно уровень патриотического воспитания в семье недостаточно высок. Не имея знаний, трудно сформировать свое отношение к малой Родине. Тем более воспитать любовь к Родине у ребёнка. «Любовь к Родине начинается с семьи». На наш взгляд, детский сад должен помочь семьям воспитанников в возрождении семейных традиций воспитания патриотизма.

В группах с нарушением интеллектуального развития была продолжена работа по реализации проектов:

1) Проект: «Цветы волшебной красоты»

Вид проекта: групповой, познавательный, творческий.
Тип проекта: долгосрочный
Цель проекта: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, какие бывают цветы и как за ними ухаживать.
Задачи проекта:

- познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете;
- познакомить со строением и жизнедеятельностью растений;
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- обогащать словарный запас;
- Привитие трудовых навыков, взаимопомощи;
- организация совместного творчества родителей и детей.

Формы проведения мероприятий:
• непосредственно-образовательная деятельность;
• в свободной совместной деятельности;
• опытно-исследовательская деятельность.
Ожидаемый результат:

- Дети самостоятельно наблюдают и замечают красоту растительного мира.
- У детей сформирован познавательный интерес к природе, они умеют устанавливать причинно-следственные связи.
- Сформированы трудовые умения и навыки по уходу за растениями, бережное отношение к труду людей, желание обогащаться с природой.
- В непосредственно- образовательной деятельности (лепка, рисование, аппликация) пытаются изображать объекты-цветы.

2) Проект: «Загадочный космос»
Вид проекта: творческий-игровой
Тип проекта: информационно-творческий
Продолжительность: краткосрочный
Проблема: у дошкольников нет четкого представления о празднике День Космонавтики, не сформированы знания о профессиях, связанных с космосом, у детей не сформированы целостные представления о космосе.
Цель проекта: формировать у детей представление о космосе.
Задачи проекта:

- Пробудить интерес к теме проекта;
- Формировать реалистические представления о труде космонавтов;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Активизировать словарный запас;
- Привлечь родителей принять участие в реализации проекта.

Формы проведения мероприятий:
• непосредственно-образовательная деятельность;
• в свободной совместной деятельности;

• опытно-исследовательская деятельность

Ожидаемые результаты:

Дети приобретут знания о празднике «День Космонавтики», узнают о космосе, у них возникает желание узнать побольше о труде космонавтов.

В группах с нарушением интеллектуального развития была продолжена работа по реализации проектов

1) Проект: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Вид проекта: групповой, познавательный, творческий.

Тип проекта: долгосрочный

Цель проекта:

разработать и апробировать модель воспитания дошкольников через приобщение детей к русской национальной культуре, к художественной литературе, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников.

2) Проект: «Загадочный космос»

Вид проекта: творческий-игровой

Тип проекта: информационно-творческий

Продолжительность: краткосрочный

Цель проекта: формировать у детей представление о космосе.

Задачи проекта:

- Пробудить интерес к теме проекта;
- Формировать реалистические представления о труде космонавтов;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Активизировать словарный запас;
- Привлечь родителей принять участие в реализации проекта.

Долгосрочный проект по здоровьесбережению

«Мы здоровье сбережём»

Цель проекта:

Сформировать у детей основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

«Педагогический проект для детей с ОВЗ «Путешествие по сказкам»

Тема проекта: «Путешествие по русским народным сказкам»

Цель проекта: приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей. Создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности средствами искусства (художественного самовыражения).

В данных проектах использовались разные формы работы с родителями: презентации, мастер-классы очно и через мессенджеры, консультации на сайте ДОУ.

В 2023 году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей.

Утренники:

« День знаний. Буратино в стране знаний»
«Развлечение. Мишка в гостях у ребят»
«ПДД. Грамотный пешеход»
«Осень. Фея в гости к нам пришла»
«День Единства»
«День Матери. Подарок для мамы»
«Новый год. Новый год а Африке»
«Прощание с елочкой»
«23 февраля»
«Масленичные забавы»
« 8 марта».
«Встреча весны»
«1 апреля. Праздник смеха»
«День здоровья»
«Космическое путешествие»
«День Земли»
«Мой любимый детский сад. Совместное мероприятие с родителями к году семьи»
«День защиты детей:»

Проведены тематические дни и мероприятия:

«День здоровья»
«День Героев Отечества»
«Читаем Пришвина»
«Голубая лента» (день воды)
«День Земли»
«День России»

Выставки:

«Саратов- мой город родной!»
«Осенняя корзинка», «Зимняя фантазия», «День защитника отечества», «День космонавтики», «День Победы»

Проводимые оздоровительные мероприятия:

Спортивные праздники: «Путешествие в страну здоровья» ; «Праздник здоровья и спорта»; «Зимние забавы»; «Волк-спортсмен в гостях у ребят»; «Праздник мячей и шаров».

Мастер-классы: «Использование здоровьесберегающих технологий с целью формирования у детей основ здорового образа жизни», «Как способствовать развитию мелкой моторики детских рук с помощью предметов домашнего обихода», «Играем вместе», «Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта».

Проведены три родительских собрания, на каждом из которых были

беседы о безопасности и мастер-классы для родителей.
Педагоги групп с задержкой психического развития привлекли воспитанников и их семьи к участию в акциях регионального движения «Зоо-Спасс» по сбору помощи участникам СВО и помощи бездомным животным ., и в областных акциях «В зоопарке жнут подарки» и «Доброе сердце 2023».

С целью решения основной задачи работы Учреждения – социализации ребенка с особыми образовательными потребностями, в тесном сотрудничестве «педагоги-дети-родители» реализовывалось одно из приоритетных направлений работы Учреждения – нравственно-патриотическое воспитание, где особое внимание было направлено на формирование отношения к окружающим (членам семьи и ближайшим родственникам, сверстникам, друзьям, взрослым в детском саду); представления о родном доме (улица, двор, квартира), детском саде; представления о родном городе. В течение года в Учреждении функционировал краеведческий уголок «Любимый город», оформлялись тематические выставки, посвященные праздничным мероприятиям.

Во всех группах были реализованы мероприятия по следующим направлениям:

разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития № 1 – духовно - нравственное воспитание;

разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития № 2 - социально-коммуникативное развитие, в тесном сотрудничестве с семьей;

разновозрастная группа с нарушением интеллектуального развития № 1 – экологическое воспитание;

разновозрастная группа с нарушением интеллектуального развития № 2 - художественно-эстетическое развитие через ознакомление с художественной литературой (фольклор).

Таким образом, признана эффективность и необходимость подобных форм взаимодействия детского сада и семьи. В силу актуальности данного вопроса работа по взаимодействию педагогов Учреждения с родителями будет продолжена в 2024 году.

В целях реализации основных направлений МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова в течение года активно сотрудничало с библиотекой филиал № 9, студией детских развлечений «10 КОРОЛЕВСТВО», ООО «Театральной студией «Аленький цветочек», Саратовским передвижным планетарием «Звездочет», КВЦ «Радуга», ОГИБДД УМВД РФ по г. Саратову. Работа проводилась как очно, так и дистанционно в онлайн формате.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, которая функционирует во взаимосвязи с системой

внутрисадовского контроля.

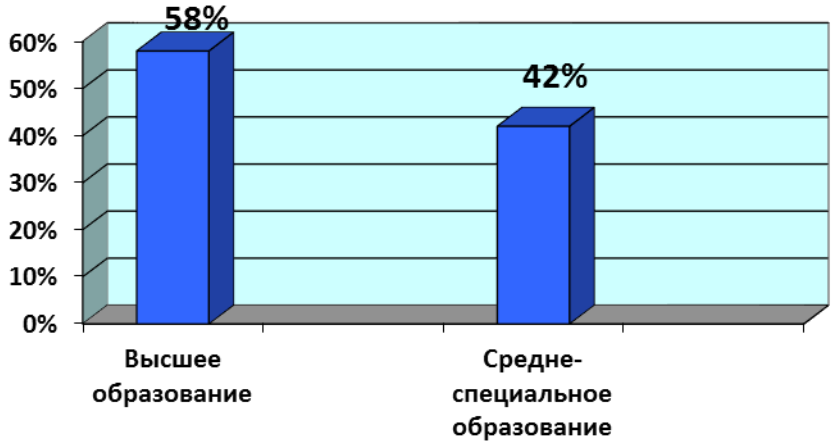
Результаты административного и методического контроля в 2023 году показали хорошую работу педагогического коллектива по основным показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники с прогрессирующей динамикой успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования в своей группе. Выпускники показали положительные показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. При этом в 2024 году считаем необходимым уделить внимание дальнейшему совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом особенностей нарушений развития детей и задач коррекционно-воспитательного воздействия, наполнению педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, повышению квалификации педагогических работников Учреждения по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, реализации приоритетных направлений работы Учреждения.

Учреждение полностью укомплектовано количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

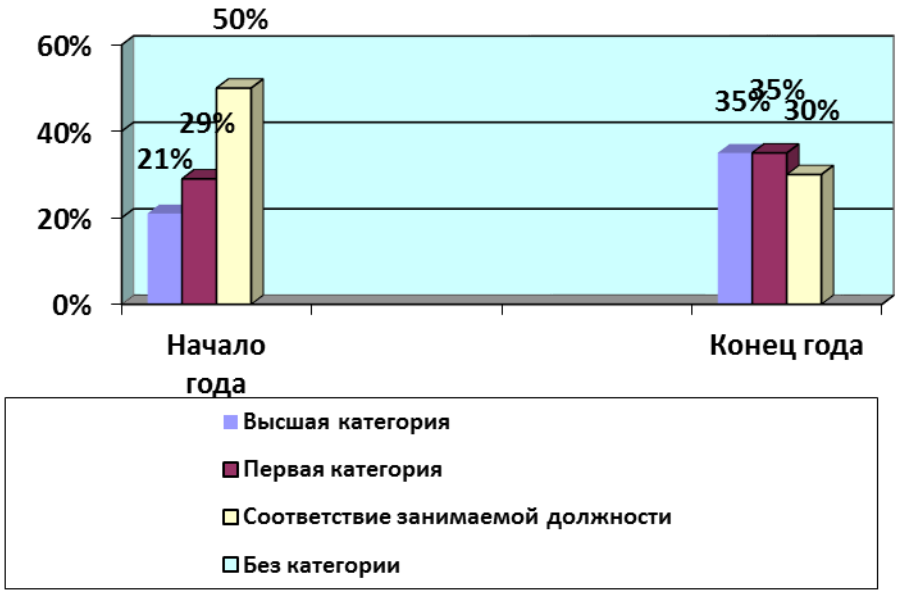
V. Оценка кадрового обеспечения

В Учреждении на конец 2024 года работало 31 человек, из них 18 педагогических работников, в т.ч. 8 воспитателей, 10 специалистов (педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 3, музыкальный руководитель – 1, старший воспитатель – 1, тьютор – 3).

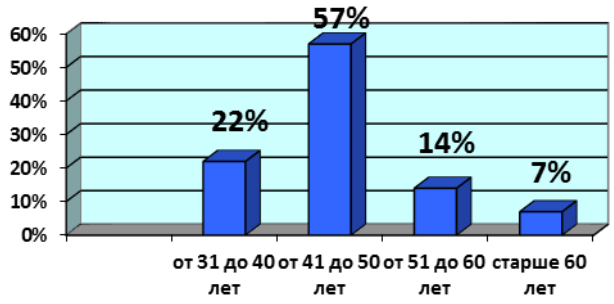
Образовательный уровень кадрового состава



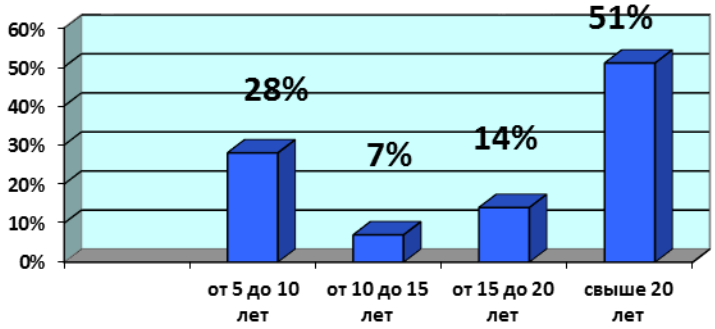
Квалификационная характеристика кадрового состава



Возрастная характеристика кадрового состава



Характеристика педагогического коллектива по стажу работы



Как видно из гистограмм 72% педагогов имеют стаж работы более десяти лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива.

Это стало возможным благодаря:

- своевременному повышению своего профессионального уровня (курсы повышения квалификации, аттестация, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию);
- использованию доступных образовательных ресурсов

(дистанционные курсы повышения квалификации, интернет-вебинары);

- активному участию в работе методических объединений, семинаров различного уровня для повышения качества педагогического мастерства и компетентности.

В 2024 году курсы повышения квалификации по теме: «Организация воспитательно -образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» прошли следующие педагоги: .

Педагоги МДОУ в 2024 году принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

Мероприятие	**Уровень (район, город, обл., т.д.)**	**Место проведения**	**Время проведения**	**Результаты**
Международная научно-практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция-2024: актуальные проблемы коррекционной педагогики, специальной психологии, психолингвистики»	Международный	СГУ имени .Н.Г. Чернышевского Факультет психолого-педагогического и специального образования	ноябрь 2024 г.	Садрутдинова Т.Н (сертификат)
Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «8 Марта- День чудесный!», посвященного Международному женскому дню	Всероссийский	Новое поколение	март 2024г.	Садрутдинова Т.Н Быстрицкая Л.А. Алдеева Г.Б.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «ЛЭПбук как средство обучения в условиях реализации обновленного ФГОС и ФОП ДО»	Всероссийский	ИЦДТ «Новое поколение»	март 2024г.	Садрутдинова Т.Н Быстрицкая Л.А. Алдеева Г.Б. (диплом)
Всероссийский вебинар «Мерсибо» «Эффективные игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ»	Всероссийский	Проект «Мерсибо»	8 февраля 2023г.	Сертификат участника Лабовская С.В
Всероссийский форум «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск»	Всероссийский		Март 2023г.	Сертификат Митина Л.А., Лабовская С.В. Кайряк Н.М.
Всероссийский форум «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.	Всероссийский	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Апрель 2023г.	Сертификат Митина Л.А., Лабовская С.В. Кайряк Н.М.

Новосибирск»				
Региональный методический семинар СОИРО	региональный	«Поддержка родителей в вопросах воспитания и образования детей с РАС в ДОО»	ноябрь 2024	Носова Р.М. сертификат
Форум Педагоги России	городской	«Первая помощь в образовательной организации»	сентябрь 2024	Сертификат Носова Р.М Шульц В.В Иванова И.В. Емельянова Е.В.
Городской семинар «Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ».	Городской	МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад№18 «Город чудес»	Ноябрь 2024г.	Садрутдинова Т.Н. (Приказ)
Городской фестиваль профессионального мастерства «Профессия дальнего действия»	Городской	«Центр развития образования» г. Саратова	апрель 2024г.	Садрутдинова Т.Н. (сертификат) Носова Р.М. Кайряк Н.М.
РМО для старших воспитателей ДОУ Октябрьского района г.Саратова Круглый стол «Организация работы с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении программы»	Районный	Саратов МБДОУ «Детский сад №3» Октябрьского района г. Саратова	Март 2024г.	Садрутдинова Т.Н. (сертификат)
Районный видео конкурс флешмоба посвященного Году семьи «Россия-Родина моя»	Районный	Октябрьский район города Саратова	май 2024г.	Садрутдинова Т.Н. (диплом)
Член жюри районного видеоконкурса «Дети читают стихи о войне»	Районный	Саратов	апрель 2024г	Садрутдинова Т.Н. (сертификат)
Районный конкурс «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в кабинете специалиста ДОУ	Районный	Саратов МДОУ «Детский сад №31» Октябрьского района г. Саратова	декабрь 2024	Садрутдинова Т.Н. (сертификат)

- 100% педагогов прошли КПК;
- 100% педагогов имеют квалификационные категории, соответствие занимаемой должности;
- нет текучести педагогических кадров;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение обеспечено учебно-методической литературой, библиотечным фондом, который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированных образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью адаптированных образовательных программ АОП ДО. В течении года продолжалось формирование банка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, повышения педагогической компетентности, аттестации педагогов, стенды для родителей.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте ДОУ и образовательных порталах сети Интернет.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийная установка и копировальные аппараты.

В своей работе педагоги активно используют информационные технологии при подготовке к НОД, праздникам, развлечениям, при оформлении исследовательских и творческих проектов, а использование презентаций, интерактивных развивающих компьютерных программ при проведении интегрированных занятий делает материал не только доступным для детского восприятия, но и более привлекательным.

VII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик» Октябрьского района города Саратова сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ,

жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении имеются:

− групповые помещения;
− методический кабинет;
− музыкальный зал;
− кабинет учителя-дефектолога;
− кабинет учителя-логопеда;
− кабинет педагога-психолога.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

В 2024 году в летний период большое внимание было уделено благоустройству прогулочной площадки детского сада – асфальтирована территория, озеленению территории, созданию цветочных клумб, газона.

В 2024 году развивающая предметно-пространственная среда Учреждения была пополнена развивающими игрушками, наглядно-дидактическими пособиями во всех группах, кабинетах специалистов.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Кораблик»
Октябрьского района города Саратова
за 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	36
в режиме полного дня (8–12 часов)		36
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	36
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		36 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	36 (100%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		36 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		36 (100%)

присмотру и уходу		36 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11
с высшей		6 (36,7%)
первой		5 (35,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		1 (7,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2 (7,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	14 (100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2,2/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	251 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.